SVEUČILIŠTE U RIJECI
FAKULTET ZDRAVSTVENIH STUDIJA
KLASA: 600-05/26-01/222
URBROJ: 2170-1-65-01-26-1
Rijeka, 14. listopad 2026.

Na temelju odredbe članka 18. statuta Fakulteta zdravstvenih studija Sveučilišta u Rijeci, Fakultetsko vijeće na sjednici održanoj 14. listopada 2026. godine donijelo je sljedeću

**O D L U K U**

I. Doc. dr. sc. Kata Ivanišević izabrana je za dekanicu Fakulteta zdravstvenih studija Sveučilišta u Rijeci na mandatno razdoblje od tri (3) godine.

II. Dekanski mandat iz točke 1. ove Odluke počinje teći 19. prosinca 2026. godine, a završava 18. prosinca 2029. godine.

III. Izabrana dekanica s Fakultetom zdravstvenih studija sklapa Aneks ugovora o radu za radno mjesto dekana u punom radnom vremenu sukladno članku 18. stavku 3. Statuta Fakulteta zdravstvenih studija.

IV. Odluka stupa na snagu danom donošenja.

Obrazloženje

Na sjednici Fakultetskog vijeća održanoj dana 23. rujna 2026. godine pokrenut je postupak izbora dekana Fakulteta zdravstvenih studija za mandatno razdoblje od 19. prosinac 2026. godine do 14. listopada 2026. godine. Fakultetsko vijeće je na sjednici održanoj dana 7. listopada 2026. godine utvrdilo listu kandidata, te je dana 14. listopada nakon održanog predstavljanja kandidata održano tajno glasanje na kojem je za dekanicu Fakulteta zdravstvenih studija izabrana doc. dr. sc. Kata Ivanišević. Slijedom navedenog donesena je odluka kao u izreci.

Dekanica

SVEUČILIŠTE U RIJECI
FAKULTET ZDRAVSTVENIH STUDIJA
RIJEKA

prof. dr. sc. Daniela Malnar

Dostaviti:
- doc. dr. sc. Kata Ivanišević
- Služba za upravljanje ljudskim potencijalima, opće poslove i nabavu
- arhiva

SVEUČILIŠTE U RIJECI

FAKULTET ZDRAVSTVENIH STUDIJA

FZSRI

Fakultet zdravstvenih studija

*znanjem povezani, kvalitetom prepoznatljivi*

# PROGRAM RADA

## kandidatkinje za dekanicu

## Fakulteta zdravstvenih studija Sveučilišta u Rijeci

za mandatno razdoblje
prosinac 2026. – prosinac 2029.

doc. dr. sc. Kata Ivanišević

OBRAZOVANJE
ZNANOST
PRAKSA
ZAJEDNICA

ZNANJEM
POVEZANI
KVALITETOM
PREPOZNATLJIVI

Rijeka, 2026.



# Sadržaj

**Uvod** **2**

**1. Struktura programa** **4**

**2. Strateški ciljevi programa rada 2026.–2029.** **6**

2.1. Upravljanje i kultura kvalitete 6

2.2. Studenti i kvaliteta studiranja 10

2.3. Nastava, studijski programi i kliničko obrazovanje 12

2.4. Cjeloživotno obrazovanje i povezanost sa zdravstvenim sustavom 16

2.5. Ljudski potencijali i institucionalni razvoj 19

2.6. Znanost i istraživačka izvrsnost 22

2.7. Internacionalizacija, vidljivost i društvena odgovornost 25

**3. Provedba i praćenje programa** **28**

**Program rada 2026.–2029. – ključni razvojni pomaci** **29**

**Zaključak** **30**

# Uvod

Poštovane kolegice i kolege,

kandidaturu za dekanicu Fakulteta zdravstvenih studija Sveučilišta u Rijeci prihvaćam kao odgovornost prema instituciji u čijem razvoju sudjelujem, prema njezinim zaposlenicima i studentima te prema zdravstvenim profesijama kojima je Fakultet otvorio prostor za sveučilišno obrazovanje, profesionalni razvoj i znanstveno djelovanje.

Kao medicinska sestra, nastavnica i znanstvenica svoj sam profesionalni i akademski put gradila povezujući kliničku praksu, obrazovanje i znanost. Upravo iz tog iskustva proizlazi moje uvjerenje da se kvaliteta obrazovanja zdravstvenih stručnjaka ne može promatrati odvojeno od zdravstvene prakse, kao što se ni razvoj zdravstvenih profesija ne može ostvarivati bez snažne akademske i znanstvene osnove. U tom povezivanju vidim jednu od najvećih vrijednosti Fakulteta zdravstvenih studija, ali i njegovu posebnu odgovornost.

Fakultet zdravstvenih studija danas ne počinje iznova. Od osnutka 2014. godine izgrađena je institucija koja obrazuje zdravstvene stručnjake na prijediplomskoj i diplomskoj razini, kroz stručne i sveučilišne studije, u područjima sestrinstva, primaljstva, fizioterapije i radiološke tehnologije te razvija znanstvenu djelatnost usmjerenu afirmaciji zdravstvenih profesija u njihovom daljnjem akademskom razvoju.

U proteklom razdoblju Fakultet je razvijao nastavnu, znanstvenu i stručnu djelatnost, sustav osiguravanja kvalitete, suradnju sa zdravstvenim ustanovama i nastavnim bazama te nacionalnu i međunarodnu znanstvenu i projektnu suradnju. Takva razvojna osnova omogućuje da se u sljedećem razdoblju ne bavimo samo pitanjem rasta, nego prije svega pitanjem kvalitete i održivosti toga razvoja. Izvješće stručnog povjerenstva o reakreditaciji iz 2026. potvrđuje mjerljiv napredak Fakulteta u svim vrednovanim područjima. Posebno su prepoznati povezanost praktične i kliničke nastave, kvalitetna suradnja studenata i nastavnika, razvoj znanstvene djelatnosti te doprinos promicanju zdravlja u zajednici. Ti su rezultati ostvareni zajedničkim radom zaposlenika, studenata i partnera Fakulteta i predstavljaju polazište ovoga programa.

Upravo u tome vidim središnji izazov sljedećeg mandatnog razdoblja. Razvoj Fakulteta ne treba mjeriti samo brojem studijskih programa, projekata, publikacija ili aktivnosti, nego njihovom kvalitetom, doprinosom studentima i zaposlenicima, razvoju zdravstvenih profesija te zdravstvenom sustavu i zajednici. Novi razvojni iskoraci trebaju biti rezultat prepoznate potrebe i stvarnih mogućnosti Fakulteta, a ne cilj sami sebi.

Svoju kandidaturu zato ne temeljim na promjeni radi promjene niti na obećanjima koja nadilaze mogućnosti jednog trogodišnjeg mandata. Smatram da je odgovornost uprave sačuvati i dalje razvijati ono što se pokazalo kvalitetnim, prepoznati područja u kojima možemo biti bolji te otvarati nove razvojne pravce ondje gdje za njih postoje akademska opravdanost, potreba i odgovarajući ljudski, organizacijski i financijski kapaciteti.

Posebno važnim smatram očuvanje Fakulteta kao zajednice različitih zdravstvenih profesija. Sestrinstvo, primaljstvo, fizioterapija i radiološka tehnologija imaju svoje profesionalne i akademske posebnosti, ali upravo njihovo povezivanje unutar jedne institucije otvara prostor za

međuprofesionalno obrazovanje, istraživanje i suradnju. Fakultet treba razvijati svaku od svojih profesija, ali istodobno graditi njihov zajednički akademski identitet.

U središtu takvog razvoja moraju biti ljudi. Studenti zbog kojih obrazovni proces postoji; nastavnici i suradnici koji ga nose; stručne službe bez kojih Fakultet ne može učinkovito funkcionirati; klinički mentori i nastavne baze koji povezuju obrazovanje sa zdravstvenom praksom. Upravljanje Fakultetom zato razumijem kao odgovornost za stvaranje uvjeta u kojima svaki od tih dijelova može kvalitetno djelovati, ali i kao odgovornost za njihovo međusobno povezivanje.

Program rada za mandatno razdoblje od prosinca 2026. do prosinca 2029. temelji se na postojećim kapacitetima Fakulteta, rezultatima njegova dosadašnjeg razvoja, relevantnim strateškim, razvojnim i evaluacijskim dokumentima te potrebama zdravstvenih profesija i zdravstvenog sustava. Njegova svrha nije nabrojiti sve poslove koji pripadaju redovitom funkcioniranju Fakulteta, nego odrediti razvojne prioritete na koje želim usmjeriti mandat dekanice.

U njihovoj provedbi polazim od načela odgovornosti, otvorenosti, suradnje i uvažavanja akademskih procedura. Dekanica mora preuzeti odgovornost za usmjeravanje razvoja i provedbu programa, ali razvoj Fakulteta nije i ne može biti projekt jedne osobe. Održivi rezultati mogu nastati samo zajedničkim djelovanjem Fakultetskog vijeća, nastavnika, suradnika, stručnih službi i studenata te suradnjom sa Sveučilištem, nastavnim bazama, zdravstvenim ustanovama, strukovnim organizacijama i domaćim i međunarodnim partnerima.

Fakultet zdravstvenih studija 2029. godine vidim kao akademski snažnu, odgovornu i prepoznatljivu instituciju zdravstvenih profesija koja kvalitetno povezuje obrazovanje, kliničku praksu i znanost, razvija svoje studente i zaposlenike, odgovorno upravlja svojim resursima te znanjem i djelovanjem pridonosi razvoju zdravstvenog sustava i zajednice.

# 1. Struktura programa

Program rada usmjeren je na sedam međusobno povezanih strateških ciljeva koji obuhvaćaju područja u kojima tijekom mandatnog razdoblja želim ostvariti daljnji razvoj Fakulteta:

- Upravljanje i kultura kvalitete
- Studenti i kvaliteta studiranja
- Nastava, studijski programi i kliničko obrazovanje
- Cjeloživotno obrazovanje i povezanost sa zdravstvenim sustavom
- Ljudski potencijali i institucionalni razvoj
- Znanost i istraživačka izvrsnost
- Internacionalizacija, vidljivost i društvena odgovornost

Navedena područja nisu međusobno odvojena. Kvalitetna nastava ovisi o ljudima koji je izvode, kliničkim i nastavnim uvjetima te iskustvu studenata; razvoj znanosti povezan je s razvojem zaposlenika i međunarodnom suradnjom; a održiv razvoj novih obrazovnih i znanstvenih aktivnosti nije moguć bez odgovornog upravljanja resursima. Zbog toga program promatram kao povezanu cjelinu, a ne kao skup zasebnih aktivnosti.

Svaki strateški cilj razrađen je kroz prioritete, ključne aktivnosti i očekivane rezultate mandatnog razdoblja. Takva struktura omogućuje da program ne ostane samo iskaz razvojnih namjera, nego bude osnova za praćenje njegove provedbe tijekom mandata. Provedbu programa povezivat ću s postojećim godišnjim akcijskim planovima, financijskim planiranjem i redovitim izvještavanjem Fakultetskom vijeću. U prvoj godini mandata razvojne prioritete uskladit ćemo sa stvarnim stupnjem provedbe započetih aktivnosti te odrediti nositelje, rokove i očekivane pomake u odnosu na postojeće pokazatelje. Tako ćemo koristiti uspostavljene mehanizme planiranja i praćenja, uz jasan pregled onoga što se nastavlja, dodatno unapređuje ili priprema kao novi razvojni iskorak.




*Slika 1. Povezanost sedam strateških ciljeva programa rada*

# 2. Strateški ciljevi programa rada 2026.–2029.

## 2.1. Upravljanje i kultura kvalitete

Kvalitetno upravljanje Fakultetom mora omogućiti ostvarivanje njegove obrazovne, znanstvene i društvene uloge. Upravljanje zato ne promatram kao zasebnu administrativnu djelatnost, nego kao stvaranje uvjeta u kojima studenti i zaposlenici mogu kvalitetno učiti, raditi, istraživati i razvijati Fakultet.

Dekanica ima jasnu odgovornost za vođenje Fakulteta i provedbu programa, ali Fakultet nije institucija kojom se upravlja individualno. Fakultetsko vijeće, povjerenstva, prodekani, stručne službe, nastavnici, suradnici i studenti imaju svoje uloge i odgovornosti. Zadaća uprave jest osigurati da su te odgovornosti jasne, da informacije potrebne za donošenje odluka budu pravodobno dostupne te da različiti dijelovi Fakulteta djeluju povezano.

Upravljanje koje želim razvijati temelji se na odgovornosti, transparentnosti, otvorenoj komunikaciji i donošenju odluka na temelju relevantnih podataka. Otvorenost ne znači izbjegavanje odluka niti beskonačno traženje konsenzusa. Nakon rasprave i razmatranja dostupnih činjenica, uprava mora biti sposobna donijeti odluku i za nju preuzeti odgovornost.

Jednako tako, kvaliteta ne smije biti svedena na izvješća, obrasce i postupke koji se provode samo zato što su propisani. Fakultet već ima razvijen sustav osiguravanja kvalitete. Sljedeći korak mora biti snažnije povezivanje rezultata vrednovanja s konkretnim odlukama i poboljšanjima. Studentske ankete, prolaznost, znanstveni pokazatelji, projektna aktivnost, mobilnost, kadrovski podatci i drugi pokazatelji imaju smisla samo ako iz njih možemo zaključiti gdje smo uspješni, gdje postoji problem i što trebamo učiniti drukčije.

Odgovorno upravljanje uključuje i financijsku održivost. Razvojni program može biti ambiciozan, ali ne smije biti popis aktivnosti čiji trošak Fakultet dugoročno ne može podnijeti. Nova zapošljavanja, studijski programi, oprema, prostorni zahvati i nove organizacijske jedinice moraju se planirati zajedno s procjenom njihovih financijskih i organizacijskih posljedica.

Isto načelo vrijedi za prostor i infrastrukturu. Fakultet djeluje u postojećim prostornim uvjetima i daljnji razvoj zahtijeva jasno određivanje prioriteta. Umjesto obećavanja infrastrukturnih projekata čiju realizaciju Fakultet ne može samostalno jamčiti, želim utvrditi stvarne nastavne, istraživačke i organizacijske potrebe te raspoložive resurse usmjeravati prema područjima u kojima mogu ostvariti najveći učinak.

Digitalizaciju poslovnih procesa želim koristiti za jednostavniji i učinkovitiji rad. Digitalni sustav nije napredak ako uz postojeći postupak samo stvara dodatnu obvezu. Cilj mora biti smanjivanje nepotrebnog administriranja, bolja dostupnost informacija, sigurnost podataka i učinkovitija komunikacija.

**ŠTO ŽELIM POSTIĆI DO 2029.**

- povećati transparentnost i predvidivost procesa upravljanja;
- jasnije povezati odgovornosti uprave, ustrojbenih jedinica, povjerenstava i stručnih službi;
- uspostaviti redovito praćenje provedbe Programa rada;
- snažnije povezati sustav osiguravanja kvalitete s konkretnim razvojnim odlukama;
- unaprijediti srednjoročno financijsko i razvojno planiranje;
- utvrditi prioritete razvoja prostora, opreme i informacijske infrastrukture;
- digitalizirati i pojednostavniti odabrane poslovne procese;
- osigurati da se nove aktivnosti pokreću uz procjenu njihove dugoročne održivosti.

## KLJUČNE AKTIVNOSTI 2026.–2029.

### 1. Jasnija i transparentnija komunikacija

Važne odluke, razvojni procesi i pitanja koja neposredno utječu na rad zaposlenika i studiranje trebaju biti pravodobno i jasno komunicirani.

Materijali potrebni za odlučivanje Fakultetskog vijeća trebaju omogućiti informiranu raspravu, a nakon donošenja važnijih odluka zaposlenicima i studentima treba biti jasno što je odlučeno i što iz odluke proizlazi.

Transparentnost za mene ne znači objavljivanje što većeg broja dokumenata, nego dostupnost informacije onome kome je potrebna i u trenutku kada mu je potrebna.

### 2. Jasna odgovornost unutar uprave

Na početku mandatnog razdoblja jasno će se definirati područja odgovornosti članova uprave te način međusobne koordinacije i praćenja provedbe preuzetih obveza.

Ne želim sustav u kojem svi sudjeluju u svemu, a na kraju nije jasno tko je za što odgovoran.

Istodobno, odluke koje prema Statutu i drugim aktima pripadaju Fakultetskom vijeću, povjerenstvima i drugim tijelima donosit će se uz puno poštovanje njihovih nadležnosti.

### 3. Godišnji plan provedbe Programa rada

Sedam strateških ciljeva ovoga Programa povezivat će se s godišnjim planovima rada Fakulteta.

Za svaku godinu odredit će se prioritetne aktivnosti, nositelji i očekivani rezultati, a Fakultetsko vijeće bit će upoznato s napretkom u provedbi.

Time ovaj dokument ne završava izborom dekanice, nego postaje radni okvir mandata.

### 4. Kvaliteta koja završava poboljšanjem

Rezultati studentskih vrednovanja, analiza studijskih programa, prolaznosti, znanstvene i projektne aktivnosti, mobilnosti i drugih relevantnih pokazatelja sustavnije će se povezivati s planiranjem mjera poboljšanja.

Za utvrđene probleme definirat će se što treba promijeniti, tko je odgovoran i kako će se provjeriti je li promjena dala rezultat.

To smatram važnijim iskorakom od uvođenja novih obrazaca i postupaka.

### 5. Srednjoročno financijsko planiranje

Razvojni prioriteti povezivat će se s financijskim planiranjem kako bi se jasnije razlikovale aktivnosti koje se mogu financirati iz redovitih sredstava od onih za koje je potrebno osigurati projektno, sveučilišno, nacionalno ili drugo financiranje.

Kod donošenja odluka o novim programima, zapošljavanju, opremi i drugim većim obvezama procjenjivat će se ne samo početni trošak nego i mogućnost njihova dugoročnog financiranja.

Cilj nije štednja kao svrha sama sebi, nego usmjeravanje sredstava prema prioritetima koji donose najveću vrijednost studentima, zaposlenicima i razvoju Fakulteta.

### 6. Plan prostornih i infrastrukturnih potreba

Napravit će se pregled nastavnih, kabinetskih, uredskih, digitalnih i drugih infrastrukturnih potreba Fakulteta.

Na temelju njega utvrdit će se prioriteti ulaganja u prostor, opremu i informacijsku infrastrukturu, uzimajući u obzir potrebe studijskih programa, znanstvenih aktivnosti i zaposlenika.

Za veće infrastrukturne potrebe koje nadilaze mogućnosti Fakulteta aktivno će se tražiti suradnja sa Sveučilištem i drugi izvori financiranja.

### 7. Digitalizacija poslovnih procesa

Provest će se analiza administrativnih procesa kako bi se utvrdilo koji se postupci mogu pojednostavniti, povezati ili digitalizirati.

Prioritet će imati procesi kod kojih digitalizacija može smanjiti višestruko unošenje istih podataka, papirnatu dokumentaciju, nepotrebno administrativno opterećenje ili vrijeme potrebno za dobivanje informacije.

Istodobno će se voditi računa o zaštiti osobnih i drugih osjetljivih podataka te razvoju digitalnih kompetencija zaposlenika.

### 8. Odgovorno korištenje resursa i održivost

Pri planiranju ulaganja i svakodnevnog poslovanja poticat će se racionalno korištenje energije, materijala i drugih resursa te digitalizacija ondje gdje može smanjiti nepotrebnu potrošnju.

Kod projekata i većih ulaganja vodit će se računa o dugoročnoj održivosti, a teme povezanosti okoliša i zdravlja uključivat će se u obrazovne i istraživačke aktivnosti ondje gdje za to postoji stručna opravdanost.

**KAKO ĆEMO ZNATI DA SMO NAPREDOVALI?**

Na kraju mandatnog razdoblja želim da možemo pokazati:

- redovito praćenje i izvještavanje o provedbi Programa rada;
- jasnije definirane odgovornosti i učinkovitiju koordinaciju uprave i ustrojbenih jedinica;
- dokumentirane mjere poboljšanja koje proizlaze iz sustava osiguravanja kvalitete;
- snažniju povezanost razvojnih prioriteta i financijskog planiranja;
- utvrđen plan prostornih, infrastrukturnih i informacijskih potreba te realizirana prioritetna ulaganja u okviru raspoloživih mogućnosti;
- pojednostavljene i digitalizirane odabrane administrativne procese;
- odgovornije i održivije upravljanje resursima.

## 2.2. Studenti i kvaliteta studiranja

Studenti su razlog zbog kojeg obrazovna djelatnost Fakulteta postoji i ravnopravni su članovi akademske zajednice. Kvaliteta studiranja ne određuje se samo nastavnim programom i položenim ispitima, nego i mogućnošću studenta da dobije pravodobnu informaciju i podršku, sudjeluje u životu Fakulteta, razvija svoje profesionalne interese i tijekom studija postupno preuzima odgovornost karakterističnu za zdravstvenu profesiju koju je odabrao.

Studiranje zdravstvenih profesija ima posebne zahtjeve. Uz akademsko opterećenje studenti vrlo rano ulaze u kliničko okruženje, susreću se s pacijentima i preuzimaju profesionalne obveze koje zahtijevaju znanje, odgovornost, komunikacijske sposobnosti i emocionalnu zrelost. Zbog toga Fakultet treba razvijati okruženje u kojem student nije prepušten sam sebi kada naiđe na akademske ili druge poteškoće.

Postojeće oblike studentskog sudjelovanja i podrške treba zadržati, ali ih želim učiniti povezanijima i vidljivijima. Posebno važnim smatram razvoj akademskog i vršnjačkog mentorstva. Studenti viših godina raspolažu iskustvom koje mlađim studentima može biti iznimno vrijedno pri prilagodbi na studij, razumijevanju organizacije nastave i razvijanju određenih praktičnih i kliničkih vještina. Takav oblik podrške istodobno razvija odgovornost i mentorsku kulturu kod starijih studenata.

**ŠTO ŽELIM POSTIĆI DO 2029.**

- razviti akademsko i vršnjačko mentorstvo kao prepoznatljiv oblik studentske podrške;
- bolje koristiti podatke o prolaznosti i napredovanju studenata za rano prepoznavanje poteškoća;
- studentima osigurati jasniju povratnu informaciju o rezultatima njihovih vrednovanja i prijedloga;
- povećati mogućnosti uključivanja studenata u stručne, znanstvene, projektne, međunarodne i društveno odgovorne aktivnosti Fakulteta;
- sustavnije prepoznavati i predstavljati studentska postignuća;
- snažnije povezivati sadašnje studente, Alumni-klub i profesionalno okruženje.

### KLJUČNE AKTIVNOSTI 2026.–2029.

**1. Razvoj akademskog mentorstva**

Razvijat će se model akademskog mentorstva koji studentima omogućuje jasnije usmjeravanje tijekom studiranja, osobito u razdobljima prilagodbe, donošenja odluka o profesionalnom razvoju ili pojave poteškoća u napredovanju.

**2. Program „student studentu“ – vršnjačko mentorstvo**

Pokrenut će se program vršnjačkog mentorstva u kojem će zainteresirani i odgovarajuće pripremljeni studenti viših godina pomagati studentima nižih godina u prilagodbi na studij, snalaženju u akademskom okruženju i, gdje je to primjereno i pod odgovarajućim nadzorom, uvježbavanju pojedinih praktičnih vještina.

### 3. Rano prepoznavanje poteškoća u studiranju

Sustavnije će se pratiti prolaznost i napredovanje studenata po studijskim programima i kolegijima. Značajnija odstupanja neće se promatrati samo kao statistički podatak, nego će biti predmet analize kako bi se utvrdilo postoje li problemi povezani s opterećenjem, organizacijom nastave, vrednovanjem ili potrebom za dodatnom podrškom.

U području psihološke podrške produbit će se postojeća suradnja sa Sveučilišnim savjetovališnim centrom. S obzirom na stručnost naših nastavnika i studenata u području mentalnog zdravlja, Fakultet se u toj suradnji treba profilirati kao aktivan partner Centra, a ne samo kao korisnik njegovih usluga.

### 4. Studentsko vrednovanje s vidljivim rezultatom

Studentima će se jasnije komunicirati koje su promjene provedene na temelju njihovih prijedloga i vrednovanja, a kada pojedini prijedlog nije moguće provesti, objasnit će se razlozi.

### 5. Razvoj izvan obvezne nastave

Povećavat će se mogućnosti uključivanja studenata u istraživanja, projekte, stručne skupove, međunarodne aktivnosti, javnozdravstvene programe i druge aktivnosti Fakulteta.

### 6. Studentska izvrsnost i Alumni

Značajna studentska postignuća sustavnije će se predstavljati i promovirati, a postojeći Alumni-klub snažnije koristiti za povezivanje sadašnjih i bivših studenata, prijenos profesionalnog iskustva i povezivanje s budućim radnim okruženjem.

**KAKO ĆEMO ZNATI DA SMO NAPREDOVALI?**

- uspostavljen program vršnjačkog mentorstva;
- razvijen jasniji model akademskog mentorstva;
- redovito analizirani pokazatelji prolaznosti i napredovanja;
- produbljena suradnja sa Sveučilišnim savjetovališnim centrom u području psihološke podrške studentima;
- studenti dobivaju povratnu informaciju o rezultatima vrednovanja i poduzetim mjerama;
- veća uključenost studenata u aktivnosti izvan obvezne nastave;
- studentska postignuća i Alumni aktivnosti sustavnije su vidljivi.

## 2.3. Nastava, studijski programi i kliničko obrazovanje

Kvaliteta nastave temeljna je odgovornost Fakulteta zdravstvenih studija. Student koji završava studij mora imati znanja i kompetencije potrebne za samostalan i odgovoran profesionalni rad, ali i sposobnost kritičkog promišljanja, donošenja odluka, timskog rada i cjeloživotnog učenja.

Posebnost obrazovanja zdravstvenih profesija jest neraskidiva povezanost teorijskog i praktičnog odnosno kliničkog obrazovanja. Zbog toga kvalitetu studijskog programa ne određuje samo ono što se izvodi u predavaonici, nego i kvaliteta kliničkih vježbi, stručne prakse, mentorstva i uvjeta u kojima student stječe profesionalne kompetencije.

Studijski programi Fakulteta već su usmjereni prema razvoju profesionalnih i kliničkih kompetencija. Sljedeći korak zato ne vidim u stalnom povećavanju broja kolegija i sadržaja, nego u njihovoj boljoj povezanosti, jasnijem usklađivanju ishoda učenja i načina vrednovanja te kontinuiranom provjeravanju odgovara li ono što poučavamo kompetencijama koje student treba imati završetkom studija.

Posebnu pozornost želim usmjeriti na vrednovanje praktičnih i kliničkih kompetencija. Ako od studenta očekujemo da neku vještinu može sigurno i pravilno izvesti, način provjere treba omogućiti objektivnu procjenu upravo te kompetencije. Zbog toga vidim prostor za postupno uvođenje i pilotiranje objektivno strukturiranih oblika vrednovanja kliničkih vještina (OSKI) na kolegijima na kojima je takav način vrednovanja sadržajno opravdan.

Jednako je važna simulacijska nastava. Fakultet već raspolaže kabinetima i nastavnim resursima za stjecanje praktičnih kompetencija. Umjesto da unaprijed obećavamo osnivanje novoga simulacijskog centra, prioritet će biti bolje povezati i koristiti postojeće resurse, procijeniti potrebe pojedinih studijskih programa te postupno razvijati opremu i simulacijske scenarije tamo gdje oni donose jasnu obrazovnu vrijednost.

Kliničko obrazovanje ne može se kvalitetno razvijati bez kliničkih mentora. Vanjsko vrednovanje Fakulteta također je prepoznalo potrebu sustavnijeg pristupa njihovu odabiru i edukaciji. Kliničkog mentora zato ne želim promatrati samo kao osobu kojoj je student raspoređen na vježbe, nego kao suradnika Fakulteta koji sudjeluje u razvoju budućeg zdravstvenog stručnjaka.

Suradnja s nastavnim bazama mora zbog toga uključivati više od dogovaranja mjesta i termina izvođenja kliničke nastave. Fakultet i nastavne baze trebaju zajednički razgovarati o kvaliteti kliničkog obrazovanja, kompetencijama koje studenti trebaju ostvariti, uvjetima izvođenja nastave, ulozi mentora i povratnim informacijama studenata.

Razvoj studijskih programa također mora biti promišljen. Novi program ili značajnija izmjena postojećeg mora imati akademsko i profesionalno opravdanje te odgovarajuće kadrovske, prostorne, organizacijske i financijske uvjete. Jedno od područja koje tijekom mandatnog razdoblja treba posebno analizirati jest mogućnost daljnjeg razvoja sveučilišne obrazovne vertikale radiološke tehnologije, uz prethodnu procjenu svih potrebnih uvjeta.

Kvaliteta nastave ovisi i o kontinuiranom razvoju nastavničkih kompetencija. Važnu priliku u tom smislu vidim u novoosnovanom sveučilišnom Centru za izvrsnost i inovacije u obrazovanju (CIIO). Fakultet treba aktivno doprinositi njegovu radu kako bi programi Centra bili prilagođeni potrebama naših nastavnika i studenata, osobito u području kliničke i simulacijske nastave.

**ŠTO ŽELIM POSTIĆI DO 2029.**

- uspostaviti sustavnije periodično vrednovanje studijskih programa i njihovih ishoda;
- razvijati objektivnije načine vrednovanja praktičnih i kliničkih kompetencija;
- unaprijediti korištenje simulacijskih metoda i postojećih nastavnih resursa;
- razviti sustavniji model odabira, edukacije i suradnje s kliničkim mentorima;
- ojačati partnerstvo Fakulteta i nastavnih baza u planiranju i vrednovanju kliničke nastave;
- procijeniti mogućnosti daljnjeg razvoja obrazovne vertikale radiološke tehnologije;
- aktivno sudjelovati u radu sveučilišnog Centra za izvrsnost i inovacije u obrazovanju (CIIO) i sustavno razvijati nastavničke kompetencije;
- digitalne tehnologije i alate umjetne inteligencije uključivati u obrazovanje tamo gdje pridonose ostvarivanju ishoda učenja i razvoju kompetencija.

## KLJUČNE AKTIVNOSTI 2026.–2029.

### 1. Sustavno vrednovanje i razvoj studijskih programa

Studijski programi periodično će se analizirati kao cjeline – od ishoda učenja i sadržaja kolegija do opterećenja studenata, načina vrednovanja i završnih kompetencija.

U izmjene će se uključivati nastavnici, studenti, klinički mentori, nastavne baze i, kada je relevantno, predstavnici struke i poslodavaca.

Cilj nije povećavati broj sadržaja, nego ukloniti nepotrebna preklapanja, bolje povezati kolegije i osigurati da nastavne aktivnosti i vrednovanje stvarno odgovaraju postavljenim ishodima.

### 2. Objektivnije vrednovanje kliničkih kompetencija

Na odabranim kolegijima na kojima za to postoje uvjeti pilotirat će se OSKI i drugi strukturirani oblici vrednovanja praktičnih i kliničkih kompetencija.

Rezultati pilotiranja poslužit će kao osnova za odluku o mogućnosti njihove postupne primjene na drugim kolegijima i studijskim programima.

Cilj nije uvesti OSKI na svim kolegijima, nego razviti model, provjeriti ga i širiti ondje gdje se pokaže kvalitetnim i izvedivim.

### 3. Razvoj simulacijske nastave

Napravit će se pregled postojećih kabineta, opreme i načina korištenja simulacije u nastavi te utvrditi potrebe pojedinih studijskih programa.

Na temelju toga definirat će se prioriteti nabave opreme, razvoja simulacijskih scenarija i edukacije nastavnika.

Posebno će se poticati simulacijski sadržaji koji razvijaju kliničko prosuđivanje, sigurnost pacijenta, komunikaciju, timski rad i postupanje u složenim kliničkim situacijama.

### 4. Sustav razvoja kliničkih mentora

U suradnji s nastavnim bazama jasnije će se definirati kriteriji za odabir kliničkih mentora, njihove uloge i odgovornosti te očekivane kompetencije.

Razvijat će se edukacije za kliničke mentore iz područja mentorstva, poučavanja, vrednovanja studenata i davanja povratne informacije.

Istodobno će se uspostaviti redovitija razmjena povratnih informacija između mentora, studenata, nastavnika i Fakulteta.

### 5. Kvaliteta kliničke nastave u nastavnim bazama

S nastavnim bazama periodično će se analizirati uvjeti izvođenja kliničke nastave, dostupnost mentora, mogućnosti ostvarivanja predviđenih kompetencija i iskustva studenata.

Ondje gdje se utvrde poteškoće zajednički će se definirati mjere poboljšanja.

### 6. Razvoj studijskih programa prema stvarnim potrebama

Novi studijski programi i značajnije izmjene postojećih pokretat će se tek nakon analize potrebe, akademske opravdanosti i mogućnosti kvalitetne izvedbe.

Tijekom mandatnog razdoblja posebno će se procijeniti akademski, kadrovski, organizacijski i financijski preduvjeti za daljnji razvoj sveučilišne obrazovne vertikale radiološke tehnologije te, ako uvjeti budu ispunjeni, pokrenuti odgovarajući postupci.

### 7. Digitalne tehnologije i umjetna inteligencija u obrazovanju

Poticat će se razvoj digitalnih nastavnih sadržaja i odgovorna uporaba alata umjetne inteligencije u učenju i poučavanju, uz jasna pravila akademske čestitosti, zaštite podataka i odgovornosti.

Umjetna inteligencija pritom ne treba biti zaseban projekt ni slogan programa, nego alat suvremenog obrazovanja.

Fakultet će aktivno sudjelovati i u razvoju platforme za digitalne udžbenike Sveučilišne knjižnice Rijeka, kako bi se nastavnicima omogućilo jednostavnije objavljivanje, a studentima lakši pristup relevantnoj literaturi.

### 8. Razvoj nastavničkih kompetencija

U suradnji s Centrom za izvrsnost i inovacije u obrazovanju razvijat će se programi usavršavanja nastavnika u području suvremenih metoda poučavanja, vrednovanja i kliničke nastave.

Fakultet će u rad Centra unositi vlastito iskustvo, osobito u simulacijskoj nastavi, vrednovanju kliničkih kompetencija i mentorstvu, kako bi sveučilišni programi odgovarali i posebnostima obrazovanja zdravstvenih profesija.

**KAKO ĆEMO ZNATI DA SMO NAPREDOVALI?**

- provedene periodične analize studijskih programa i definirane mjere poboljšanja;
- OSKI ili drugi strukturirani oblici vrednovanja pilotirani na odabranim kolegijima;
- utvrđen plan razvoja simulacijske nastave i nastavnih resursa;
- definirani kriteriji i model edukacije kliničkih mentora;
- uspostavljena redovitija razmjena povratnih informacija s nastavnim bazama;
- provedena analiza mogućnosti razvoja sveučilišne vertikale radiološke tehnologije i donesena argumentirana odluka o daljnjim koracima;
- Fakultet sudjeluje u razvoju sveučilišne platforme za digitalne udžbenike;
- Fakultet aktivno sudjeluje u radu CIIO-a, a nastavnici se sustavnije usavršavaju u području poučavanja;
- digitalni alati i AI primjenjuju se u obrazovanju uz jasno definirana načela odgovorne uporabe.

## 2.4. Cjeloživotno obrazovanje i povezanost sa zdravstvenim sustavom

Uloga Fakulteta zdravstvenih studija ne prestaje završetkom formalnog studija. Zdravstvene profesije djeluju u sustavu koji se brzo mijenja pod utjecajem razvoja znanosti i tehnologije, novih modela zdravstvene skrbi, demografskih promjena i promjena profesionalnih kompetencija. Zbog toga obrazovanje zdravstvenih stručnjaka sve više postaje proces koji traje tijekom cijeloga profesionalnog života.

Fakultet već ima iskustvo u području cjeloživotnog i specijalističkog obrazovanja, što predstavlja dobru osnovu za daljnji razvoj. Sljedeći korak želim usmjeriti prema sustavnijem povezivanju obrazovne ponude Fakulteta sa stvarnim potrebama zdravstvenog sustava i zdravstvenih profesija.

Ne smatram da uspješnost ovoga područja treba mjeriti samo brojem novih programa. Program koji nema jasnu potrebu, odgovarajuće polaznike ili mogućnost kvalitetne i dugoročne izvedbe ne predstavlja razvoj samo zato što je akreditiran. Zato razvoj novih programa treba započeti analizom potreba zdravstvenih ustanova, stručnjaka i profesija kojima su namijenjeni.

Poseban razvojni prostor vidim u mikrokvalifikacijama, kraćim programima usavršavanja i drugim fleksibilnim oblicima obrazovanja. Oni Fakultetu omogućuju da brže odgovori na pojavu novih kompetencija i obrazovnih potreba bez potrebe da se svaka promjena rješava pokretanjem novoga studijskog programa. Razvoj mikrokvalifikacija već je prepoznat kao jedan od mogućih sljedećih razvojnih koraka Fakulteta.

Povezanost sa zdravstvenim sustavom pritom mora biti dvosmjerna. Zdravstvene ustanove, stručnjaci iz prakse i strukovne organizacije trebaju Fakultetu pomagati u prepoznavanju novih potreba, dok Fakultet znanstvene i stručne spoznaje treba vraćati u praksu kroz obrazovanje, istraživanje i druge oblike suradnje.

Želim da Fakultet postupno postane mjesto kojem se zdravstveni stručnjaci vraćaju tijekom profesionalne karijere, radi stjecanja novih kompetencija, usavršavanja, razmjene znanja i povezivanja akademske zajednice sa zdravstvenom praksom.

**ŠTO ŽELIM POSTIĆI DO 2029.**

- sustavno utvrđivati potrebe zdravstvenog sustava i zdravstvenih profesija za dodatnim obrazovanjem;
- dalje razvijati postojeće programe cjeloživotnog i specijalističkog obrazovanja;
- razvijati mikrokvalifikacije i kraće obrazovne programe u prioritetnim područjima;
- snažnije uključivati zdravstvene ustanove, stručnjake iz prakse i strukovne organizacije u prepoznavanje obrazovnih potreba;
- povećati prijenos znanstvenih i stručnih spoznaja Fakulteta u zdravstvenu praksu;
- razvijati cjeloživotno obrazovanje kao prepoznatljivu i održivu djelatnost Fakulteta.

## KLJUČNE AKTIVNOSTI 2026.–2029.

### 1. Analiza obrazovnih potreba zdravstvenog sustava

U suradnji sa zdravstvenim ustanovama, nastavnim bazama, strukovnim organizacijama i stručnjacima iz prakse periodično će se utvrđivati područja u kojima postoji potreba za novim ili dodatnim kompetencijama zdravstvenih stručnjaka.

Na temelju tih podataka odredit će se prioritetna područja za razvoj novih programa.

### 2. Vrednovanje postojećih programa

Postojeći programi cjeloživotnog i specijalističkog obrazovanja periodično će se vrednovati prema interesu polaznika, kvaliteti izvedbe, ostvarenju ishoda i aktualnosti sadržaja.

Programi će se prema potrebi sadržajno i organizacijski unaprjeđivati.

### 3. Razvoj mikrokvalifikacija

Razvijat će se mikrokvalifikacije u područjima u kojima postoji jasno utvrđena potreba zdravstvenog sustava i odgovarajući stručni i nastavni kapacitet Fakulteta.

### 4. Kraći i fleksibilniji oblici obrazovanja

Uz formalne programe razvijat će se stručni tečajevi, radionice, intenzivni programi i drugi kraći obrazovni sadržaji koji omogućuju ciljano stjecanje novih kompetencija.

Kada sadržaj to omogućuje, koristit će se i hibridni ili digitalni oblici izvođenja kako bi programi bili dostupniji zaposlenim zdravstvenim stručnjacima.

### 5. Zdravstveni stručnjaci kao partneri u obrazovanju

Stručnjaci iz zdravstvenih ustanova uključivat će se u razvoj i izvođenje programa u područjima svoje stručnosti. Organizirat će se i dani otvorenih vrata za poslodavce iz cijele Hrvatske.

Istodobno će Fakultet koristiti iskustva polaznika i zdravstvenih ustanova za vrednovanje relevantnosti svojih programa.

### 6. Prijenos znanja u praksu

Rezultati relevantnih istraživanja Fakulteta, nove stručne smjernice i suvremene prakse sustavnije će se uključivati u sadržaje cjeloživotnog obrazovanja.

Time se dodatno povezuju ono što istražujemo, ono što poučavamo i ono što se primjenjuje u zdravstvenoj praksi.

**KAKO ĆEMO ZNATI DA SMO NAPREDOVALI?**

- uspostavljen je sustavniji način prepoznavanja potreba za cjeloživotnim obrazovanjem;
- postojeći programi redovito se vrednuju i unaprjeđuju;
- razvijene su nove mikrokvalifikacije i/ili drugi programi u područjima za koja je utvrđena potreba;
- zdravstvene ustanove i strukovne organizacije aktivnije sudjeluju u razvoju obrazovne ponude;
- povećana je povezanost istraživačkih i stručnih rezultata Fakulteta sa sadržajima cjeloživotnog obrazovanja.

## 2.5. Ljudski potencijali i institucionalni razvoj

Razvoj Fakulteta zdravstvenih studija prije svega ovisi o ljudima koji na njemu rade. Kvaliteta studijskih programa, nastave, znanstvenog rada, projekata i stručnih aktivnosti nije moguća bez nastavnika, suradnika i zaposlenika stručnih službi koji imaju odgovarajuće kompetencije, mogućnosti profesionalnog razvoja i uvjete za kvalitetan rad.

Fakultet je tijekom dosadašnjeg razvoja izgradio vlastite kadrovske kapacitete, ali daljnji razvoj zahtijeva sustavnije i dugoročnije planiranje ljudskih potencijala. Kadrovski razvoj zato ne želim svesti na pojedinačna zapošljavanja kada se pojavi neposredna potreba. Potrebno je imati jasniji pregled postojećeg kadra, nastavnog opterećenja, očekivanih napredovanja, potreba pojedinih studijskih programa i katedri te razvojnih područja u kojima će Fakultetu u sljedećim godinama biti potrebne dodatne kompetencije.

Jednako važan dio razvoja ljudskih potencijala jest razvoj mlađih nastavnika, suradnika i istraživača. Njihov razvoj ne smije ovisiti isključivo o individualnoj inicijativi. Mentorstvo, uključivanje u istraživačke skupine i projekte, međunarodna iskustva te podrška u znanstvenom i nastavnom napredovanju trebaju postati prepoznatljiv dio institucionalne kulture Fakulteta.

Pritom ne smijemo zanemariti stručne službe. Učinkovitost nastavnih, znanstvenih i upravljačkih procesa izravno ovisi o kvaliteti administrativne i stručno-tehničke podrške. Razvoj Fakulteta zato mora uključivati i mogućnosti stručnog usavršavanja zaposlenika stručnih službi, jasnije procese rada te digitalizaciju koja smanjuje nepotrebno administrativno opterećenje, umjesto da postojećim poslovima dodaje nove paralelne postupke.

**ŠTO ŽELIM POSTIĆI DO 2029.**

- uspostaviti sustavnije i dugoročnije planiranje ljudskih potencijala povezano s potrebama katedri, studijskih programa, znanstvene djelatnosti i razvoja Fakulteta;
- ojačati razvoj vlastitoga nastavnog i znanstvenog kadra iz svih zdravstvenih profesija zastupljenih na Fakultetu;
- uspostaviti jasniji model mentorstva i profesionalnog razvoja mlađih nastavnika i suradnika;
- omogućiti zaposlenicima stručnih službi sustavnije stručno usavršavanje, uključujući međunarodnu mobilnost, i aktivno ih uključivati u unaprjeđenje procesa rada;
- povećati transparentnost nastavnog opterećenja i koristiti je kao jednu od podloga za planiranje zapošljavanja i raspodjelu obveza;
- razvijati organizacijsku kulturu suradnje, međusobnog uvažavanja i prijenosa iskustva.

### KLJUČNE AKTIVNOSTI 2026.–2029.

#### 1. Kadrovski plan razvoja Fakulteta

Izradit će se trogodišnji kadrovski plan temeljen na analizi postojećeg kadra, nastavnog opterećenja, potreba studijskih programa i katedri, očekivanih napredovanja i razvojnih prioriteta Fakulteta. Plan će se redovito ažurirati i povezivati s raspoloživim financijskim mogućnostima.

Ne želim unaprijed zadavati broj novih zaposlenika jer zapošljavanje mora proizlaziti iz stvarnih potreba i mogućnosti Fakulteta. Želim, međutim, da odluke o kadrovskom razvoju budu planirane i obrazložene, a ne samo reakcija na trenutačni problem.

Kadrovski plan nužno je uskladiti sa suradnim ustanovama, prije svega s Medicinskim fakultetom, kako bi se razvoj kadrova planirao zajednički i kako bi se postupno smanjivao udio vanjske suradnje u izvođenju nastave.

### 2. Razvoj vlastitoga akademskog kadra zdravstvenih profesija

Podupirat će se akademski razvoj zaposlenika iz sestrinstva, primaljstva, fizioterapije, radiološke tehnologije kroz doktorsko obrazovanje, znanstveni rad, uključivanje u istraživačke skupine i projekte te napredovanje u znanstveno-nastavna zvanja.

Cilj nije unaprijed propisati koliko ljudi mora doktorirati ili napredovati, nego stvoriti uvjete da zaposlenici koji ispunjavaju akademske kriterije imaju jasniji razvojni put i institucionalnu podršku za njegovo ostvarivanje.

Pritom se Fakultet treba aktivnije uključiti u rad doktorske škole Medicinskog fakulteta, u kojoj sudjeluje kao partner, kako bi imao snažniji utjecaj na procjenu i odabir doktorskih tema iz područja zdravstvenih profesija zastupljenih na Fakultetu.

### 3. Mentorstvo mlađih nastavnika i suradnika

Razvit će se sustavniji model mentorstva za asistente i mlađe nastavnike. Mentorstvo neće biti usmjereno samo na ispunjavanje formalnih uvjeta za napredovanje, nego na razvoj nastavničkih i istraživačkih kompetencija, uključivanje u projekte i istraživačke skupine te postupno preuzimanje većih akademskih odgovornosti.

### 4. Transparentnije praćenje nastavnog opterećenja

Uspostavit će se pregled nastavnog opterećenja po katedrama i nastavnicima kao podloga za ravnomjerniju raspodjelu obveza, planiranje angažmana vanjskih suradnika i procjenu potreba za novim zapošljavanjem. U tu svrhu koristit će se provjerena informatička rješenja, poput sustava INP, koja omogućuju optimalnije korištenje resursa.

Želim biti jasna: svrha takvog pregleda nije kontrola zaposlenika, nego pravednije i racionalnije planiranje rada.

### 5. Razvoj zaposlenika stručnih službi

Za zaposlenike stručnih službi poticat će se stručno usavršavanje povezano s poslovima koje obavljaju i promjenama u sustavu visokog obrazovanja. Istodobno će se analizirati administrativni procesi kako bi se prepoznali postupci koji se mogu pojednostavniti ili digitalizirati.

Fakultet će se aktivno uključiti u sveučilišne procese digitalizacije i nabaviti programska rješenja koja omogućuju učinkovitiji rad te bolju komunikaciju sa Sveučilištem i državnim tijelima. Posebno će se poticati međunarodna mobilnost nenastavnog osoblja i snažnije sudjelovanje Fakulteta u projektima programa Erasmus+.

### 6. Razmjena znanja i organizacijska kultura

Poticat će se unutarnja razmjena iskustava i dobrih praksi između katedri, studijskih programa i stručnih službi. Fakultet treba bolje koristiti znanje koje već postoji unutar institucije te stvarati više prostora za međuprofesionalnu i međugeneracijsku suradnju.

#### KAKO ĆEMO ZNATI DA SMO NAPREDOVALI?

Na kraju mandatnog razdoblja Fakultet treba imati:

- izrađen i redovito ažuriran kadrovski plan;
- transparentniji pregled nastavnog opterećenja;
- razvijeniji sustav mentorstva mlađih nastavnika i suradnika;
- vidljiv napredak u akademskom razvoju vlastitoga kadra zdravstvenih profesija;
- sustavnije mogućnosti stručnog usavršavanja i međunarodne mobilnosti zaposlenika;
- jasniju povezanost kadrovskih odluka s nastavnim, znanstvenim i razvojnim potrebama Fakulteta.

## 2.6. Znanost i istraživačka izvrsnost

Znanstvena djelatnost jedan je od temelja akademskog identiteta Fakulteta zdravstvenih studija i razvoja zdravstvenih profesija kao znanstvenih disciplina. Fakultet je posljednjih godina ostvario značajan rast znanstvene produktivnosti i međunarodne suradnje. U razdoblju 2021.–2025. zabilježeno je 571 znanstveno djelo u odnosu na 303 u prethodnom promatranom razdoblju, uz značajan udio publikacija u časopisima viših kvartila i rast međunarodnog suautorstva.

Sljedeću razvojnu fazu zato ne želim graditi samo na povećanju broja publikacija. Važnije je razvijati kvalitetu istraživanja, stabilne istraživačke skupine, međunarodnu prepoznatljivost, projektne kapacitete i znanstveni razvoj zdravstvenih profesija.

Poseban potencijal Fakulteta leži u interdisciplinarnosti i međuprofesionalnosti. Sestrinstvo, primaljstvo, fizioterapija i radiološka tehnologija imaju vlastita istraživačka područja, ali velik broj pitanja zdravstvene skrbi zahtijeva suradnju više profesija. Zato istraživačke skupine treba razvijati oko jasnih istraživačkih tema, a ne samo oko organizacijskih granica katedri.

Jedna od konkretnih institucionalnih promjena koju želim provesti jest uspostava Ureda za projekte, koji će usko surađivati sa srodnim uredima Medicinskog fakulteta i Sveučilišta u Rijeci.

Fakultet danas ima iskustvo sudjelovanja u nacionalnim i međunarodnim projektima, ali rast projektne aktivnosti zahtijeva organiziranu podršku koja neće ovisiti isključivo o individualnom iskustvu pojedinog istraživača. Ured za projekte treba pružati podršku od prepoznavanja natječaja i pripreme projektne prijave do administrativne i financijske provedbe odobrenog projekta.

Ured ne treba preuzimati sadržajnu odgovornost istraživača niti „pisati projekte umjesto njih“. Njegova je svrha osigurati da kvalitetna istraživačka ideja ne bude izgubljena zbog nedostatka informacija, administrativnog iskustva ili podrške u složenim postupcima prijave i provedbe.

Jednako važan cilj ostaje razvoj mladih istraživača. Znanstveni razvoj Fakulteta neće biti održiv ako počiva na malom broju produktivnih pojedinaca. Mlađe kolege potrebno je uključivati u istraživačke skupine, projekte, publikacije i međunarodnu suradnju te im omogućiti kvalitetno mentorstvo i postupno stjecanje istraživačke samostalnosti.

U tom kontekstu promatram i razvoj doktorskog obrazovanja. Vlastiti doktorski studij u području zdravstvenih znanosti ostaje jedan od strateških razvojnih ciljeva, ali njegovo pokretanje ne želim vezati uz unaprijed zadani datum. Doktorski studij ima smisla samo ako Fakultet može osigurati znanstvenu kvalitetu, odgovarajući broj mentora, stabilna istraživačka okruženja, potrebnu infrastrukturu i održivost programa.

*ŠTO ŽELIM POSTIĆI DO 2029.*

- uspostaviti funkcionalan Ured za projekte;
- razviti i učiniti vidljivijima istraživačke skupine Fakulteta;
- povećati kvalitetu i međunarodnu vidljivost znanstvenog rada;

- povećati kapacitet Fakulteta za prijavu i provedbu nacionalnih i međunarodnih kompetitivnih projekata;
- snažnije uključiti mlađe istraživače u projekte, istraživačke skupine i publikacije;
- bolje povezati istraživanja sa zdravstvenom praksom;
- utvrditi i razvijati potrebne preduvjete za vlastiti doktorski studij u području zdravstvenih znanosti.

## KLJUČNE AKTIVNOSTI 2026.–2029.

### 1. Uspostava Ureda za projekte

Uspostavit će se Ured za projekte kao organizirana potpora nastavnicima i istraživačima u pripremi, prijavi i provedbi nacionalnih i međunarodnih projekata.

Njegove će zadaće uključivati praćenje natječaja, pravodobno informiranje zaposlenika, administrativnu podršku u pripremi prijava, pomoć u izradi proračuna i dokumentacije, podršku tijekom provedbe te praćenje projektnih rokova i obveza.

Posebna će se pozornost usmjeriti na stvaranje interne baze iskustava i uspješnih praksi kako znanje stečeno na jednom projektu ne bi ostajalo samo kod pojedinca.

### 2. Istraživačke skupine

Identificirat će se postojeća područja istraživačke snage i poticati razvoj istraživačkih skupina oko jasno definiranih tema.

Skupine trebaju povezivati iskusne i mlađe istraživače te, gdje je opravdano, različite zdravstvene profesije, druge sastavnice Sveučilišta, zdravstvene ustanove i međunarodne partnere.

### 3. Kvaliteta znanstvenog rada

Poticat će se objavljivanje u kvalitetnim međunarodno prepoznatljivim časopisima, međunarodno suautorstvo i istraživanja koja imaju jasan znanstveni i stručni doprinos.

Znanstvena uspješnost neće se promatrati samo kroz broj publikacija, nego i kroz kvalitetu časopisa, citiranost, projektnu aktivnost, međunarodnu suradnju i doprinos razvoju zdravstvenih profesija.

### 4. Mladi istraživači

Razvit će se snažnija mentorska podrška mlađim istraživačima i njihovo sustavnije uključivanje u istraživačke skupine, projekte i publikacije.

Posebno će se poticati sudjelovanje u metodološkim edukacijama, znanstvenim skupovima, međunarodnim istraživačkim aktivnostima i mobilnosti.

### 5. Istraživanja povezana sa zdravstvenom praksom

Sa zdravstvenim ustanovama razvijat će se istraživačka suradnja usmjerena na probleme koji proizlaze iz kliničke i zdravstvene prakse.

Time nastavne baze ne trebaju biti samo mjesta izvođenja kliničke nastave, nego i partneri u stvaranju znanja koje se može vratiti u praksu.

### 6. Projektna aktivnost i međunarodno financiranje

Uz podršku Ureda za projekte sustavnije će se pratiti nacionalni i međunarodni natječaji te poticati stvaranje projektnih konzorcija.

Fakultet će, kada postoje potrebni istraživački i organizacijski kapaciteti, težiti preuzimanju uloge nositelja, a ne samo partnera u projektima. To je u skladu i s razvojnim smjerom već utvrđenim u znanstvenoj strategiji Fakulteta.

### 7. Put prema doktorskom studiju

Provest će se detaljna procjena znanstvenih, kadrovskih, mentorskih, programskih, organizacijskih i financijskih preduvjeta za vlastiti doktorski studij u području zdravstvenih znanosti.

Na temelju rezultata analize definirat će se područja koja treba dodatno razviti.

Ako Fakultet tijekom mandatnog razdoblja ispuni potrebne uvjete, pristupit će se izradi prijedloga doktorskog studija i pokretanju propisanih postupaka.

Do tada će se doktorsko obrazovanje zaposlenika Fakulteta razvijati kroz aktivnije partnersko sudjelovanje u doktorskoj školi Medicinskog fakulteta.

**KAKO ĆEMO ZNATI DA SMO NAPREDOVALI?**

- Ured za projekte uspostavljen je i pruža podršku zaposlenicima;
- postoji sustavan pregled projektnih prilika, prijava i projekata Fakulteta;
- djeluju istraživačke skupine s vidljivim istraživačkim rezultatima;
- raste sudjelovanje Fakulteta u kompetitivnim projektnim prijavama;
- mlađi istraživači sustavnije su uključeni u istraživačke aktivnosti;
- razvijena je istraživačka suradnja sa zdravstvenim ustanovama;
- znanstveni rezultati Fakulteta redovito se prate i predstavljaju;
- provedena je analiza izvedivosti doktorskog studija i definirani daljnji koraci.

## 2.7. Internacionalizacija, vidljivost i društvena odgovornost

Međunarodna suradnja sastavni je dio razvoja suvremene visokoškolske institucije. Fakultetu omogućuje usporedbu s drugim institucijama, razmjenu znanja i iskustava, razvoj zajedničkih obrazovnih i istraživačkih aktivnosti te studentima i zaposlenicima otvara mogućnosti koje nije moguće ostvariti samo unutar nacionalnog okruženja.

Fakultet već raspolaže razvijenom mrežom međunarodnih partnerstava i iskustvom sudjelovanja u mobilnostima i međunarodnim projektima. Zato sljedeću razvojnu fazu ne vidim prvenstveno u povećavanju broja sporazuma. Vrijednost partnerstva određuje ono što iz njega stvarno nastane.

U mandatnom razdoblju naglasak želim staviti na aktiviranje postojećih partnerstava kroz mobilnost, zajedničke nastavne aktivnosti, intenzivne programe, projekte, istraživanja i publikacije. Nova partnerstva treba uspostavljati tamo gdje postoji jasan obostrani interes i mogućnost održive suradnje.

Posebno važnom smatram dostupnost međunarodnog iskustva studentima. Mobilnost treba nastaviti poticati, ali internacionalizacija ne smije biti dostupna samo studentima koji mogu dio studija provesti u inozemstvu. Gostujući nastavnici, međunarodne radionice, intenzivni programi, zajednička online nastava i sadržaji na engleskom jeziku omogućuju da međunarodna dimenzija obrazovanja postane dostupna većem broju studenata.

Međunarodna prepoznatljivost povezana je i s načinom na koji Fakultet predstavlja svoje rezultate. Mrežne stranice i drugi komunikacijski kanali moraju pružati ažurne i dostupne informacije na hrvatskom i engleskom jeziku, osobito o studijskim programima, međunarodnoj suradnji, istraživanjima, projektima i mogućnostima mobilnosti. Upravo je dostupnost kvalitetnijih sadržaja na engleskom jeziku jedno od područja u kojima postoji prostor za poboljšanje.

Međutim, vidljivost Fakulteta ne želim svesti na promociju. Najbolji temelj prepoznatljivosti jesu kvalitetni rezultati i njihov doprinos društvu.

Kao javna institucija u području zdravstva Fakultet ima posebnu odgovornost prema zajednici. Znanje kojim raspolažemo treba biti dostupno izvan akademskih krugova kroz javnozdravstvene, preventivne i edukativne aktivnosti, zdravstveno opismenjavanje, popularizaciju znanosti i aktivnosti kojima se povećava razumijevanje uloge zdravstvenih profesija u zdravstvenom sustavu.

**ŠTO ŽELIM POSTIĆI DO 2029.**

- povećati aktivnost postojećih međunarodnih partnerstava;
- povećavati mogućnosti odlazne i dolazne mobilnosti studenata i zaposlenika;
- razvijati međunarodne obrazovne sadržaje dostupne i studentima koji ne odlaze na mobilnost;
- postupno povećavati ponudu kvalitetnih sadržaja i kolegija na engleskom jeziku;
- poboljšati međunarodnu dostupnost i vidljivost Fakulteta;
- sustavnije predstavljati rezultate studenata i zaposlenika;
- snažnije povezati znanje Fakulteta s potrebama lokalne i šire zajednice.

## KLJUČNE AKTIVNOSTI 2026.–2029.

### 1. Od sporazuma prema aktivnom partnerstvu

Postojeća međunarodna partnerstva periodično će se sagledavati prema konkretnim aktivnostima koje iz njih proizlaze – mobilnostima, zajedničkoj nastavi, projektima, istraživanjima, publikacijama i drugim oblicima suradnje.

Prioritet će imati partnerstva koja omogućuju dugoročniju i višedimenzionalnu suradnju.

### 2. Mobilnost studenata i zaposlenika

Nastavit će se poticati odlazna i dolazna mobilnost te poboljšavati informiranje o mogućnostima sudjelovanja.

Posebno želim poticati da se iskustva stečena mobilnošću vrate Fakultetu kroz razmjenu dobrih praksi, nastavne sadržaje i razvoj novih suradnji.

### 3. Internacionalizacija kod kuće

Razvijat će se gostujuća predavanja, zajedničke međunarodne radionice, intenzivni programi i drugi oblici suradnje koji međunarodno iskustvo donose studentima na Fakultetu.

Postupno će se razvijati i odabrani kolegiji odnosno dijelovi nastave na engleskom jeziku tamo gdje za to postoje odgovarajući uvjeti.

### 4. Međunarodni intenzivni programi i zajednička nastava

Iskustva stečena kroz postojeće međunarodne projekte i programe koristit će se za razvoj novih zajedničkih nastavnih aktivnosti s partnerskim institucijama.

Kao posebno prikladan instrument vidim kombinirane intenzivne programe (BIP) u okviru programa Erasmus+, koje Fakultet već provodi i čiju organizaciju dobro poznaje. Stoga nije potrebno uvoditi nove mehanizme, nego postojeće iskustvo sustavno širiti.

### 5. Mrežne stranice i međunarodna vidljivost

Unaprijedit će se struktura, ažurnost i sadržaj mrežnih stranica na hrvatskom i engleskom jeziku.

Na engleskom jeziku trebaju biti lako dostupne informacije relevantne međunarodnim studentima, nastavnicima, istraživačima i partnerima.

### 6. Vidljivost rezultata

Sustavnije će se predstavljati znanstvena, nastavna, projektna, stručna i studentska postignuća.

Cilj nije promocija radi promocije: komunikacija treba pokazivati što Fakultet radi i kakve rezultate taj rad ostvaruje.

### 7. Fakultet u zajednici

Poticat će se javnozdravstvene, preventivne i edukativne aktivnosti zaposlenika i studenata, zdravstveno opismenjavanje i popularizacija znanosti.

Suradnja s lokalnom i regionalnom zajednicom, zdravstvenim i obrazovnim ustanovama te strukovnim organizacijama razvijat će se u područjima u kojima Fakultet svojim znanjem može dati konkretan doprinos.

**KAKO ĆEMO ZNATI DA SMO NAPREDOVALI?**

- veći broj postojećih međunarodnih partnerstava rezultira konkretnim zajedničkim aktivnostima;
- mobilnosti i međunarodne obrazovne aktivnosti kontinuirano se provode;
- povećana je dostupnost međunarodnih sadržaja studentima koji ne sudjeluju u fizičkoj mobilnosti;
- razvijeni su dodatni odabrani obrazovni sadržaji na engleskom jeziku;
- mrežne stranice pružaju ažurne i kvalitetne informacije na hrvatskom i engleskom jeziku;
- rezultati Fakulteta sustavnije se predstavljaju domaćoj i međunarodnoj javnosti;
- Fakultet i njegovi studenti vidljivije sudjeluju u aktivnostima usmjerenima zdravlju i zajednici.

# 3. Provedba i praćenje programa

Program rada za razdoblje 2026.–2029. predstavlja razvojni okvir mandata. Njegova provedba operacionalizirat će se kroz godišnje planove rada Fakulteta, odluke nadležnih tijela, financijske planove, razvojne projekte i aktivnosti ustrojbenih jedinica.

Za svaki strateški cilj pratit će se provedba ključnih aktivnosti i ostvarivanje očekivanih rezultata. Najmanje jednom godišnje Fakultetskom vijeću predstavit će se pregled provedbe Programa rada, s prikazom ostvarenih aktivnosti, aktivnosti u provedbi, eventualnih odstupanja i razloga zbog kojih pojedine aktivnosti nisu ostvarene u planiranom razdoblju.

Takav način praćenja ne uvodim radi stvaranja dodatne administracije, nego radi odgovornosti prema programu na temelju kojega je mandat povjeren dekanici.

Trogodišnje mandatno razdoblje nužno donosi i okolnosti koje danas nije moguće u cijelosti predvidjeti – promjene zakonodavnog i financijskog okvira, potrebe zdravstvenog sustava, razvoj Sveučilišta, nove projektne mogućnosti ili druge promjene koje mogu utjecati na prioritete i dinamiku njihove provedbe.

Zato Program ne promatram kao krut popis obećanja. Razvojni ciljevi trebaju ostati jasni, dok se način i dinamika njihova ostvarivanja moraju moći odgovorno prilagoditi stvarnim okolnostima.

Pritom će se svaka značajnija nova aktivnost procjenjivati prema četiri osnovna pitanja:

> **Postoji li stvarna potreba?**
> **Imamo li ljude koji je mogu kvalitetno provesti?**
> **Možemo li osigurati organizacijske i financijske uvjete?**
> **Možemo li je dugoročno održati?**

Tek kada na sva četiri pitanja možemo dati potvrdan odgovor, novi razvojni iskorak ima smisla.

# Program rada 2026.–2029. – ključni razvojni pomaci

| Područje | Ključni pomak do 2029. | Kako pratimo ostvarenje |
|---|---|---|
| **Ljudi Fakulteta** | Planski razvoj kadra i sustavnije mentorstvo | Kadrovski plan, pregled opterećenja, mentorstvo i razvoj zaposlenika |
| **Studenti** | Akademsko i vršnjačko mentorstvo te studentsko sudjelovanje | Program „student studentu“, praćenje napredovanja i povratne informacije studentima |
| **Nastava** | Sustavnije vrednovanje programa i kliničkih kompetencija | Analize programa, pilotiranje OSKI-ja, razvoj simulacijske nastave |
| **Kliničko obrazovanje** | Razvijeniji sustav kliničkog mentorstva | Kriteriji za mentore, edukacije i povratne informacije nastavnih baza |
| **Znanost i projekti** | Jače istraživačke skupine i institucionalna projektna podrška | Ured za projekte, projektne prijave, istraživačke aktivnosti i rezultati |
| **Doktorsko obrazovanje** | Razvijeni preduvjeti za vlastiti doktorski studij | Analiza izvedivosti i, ako su uvjeti ispunjeni, izrada prijedloga programa |
| **Cjeloživotno obrazovanje** | Programi i mikrokvalifikacije povezani s potrebama zdravstvenog sustava | Analiza potreba, vrednovanje postojećih i razvoj novih programa |
| **Internacionalizacija** | Aktivnija partnerstva i međunarodno iskustvo dostupno većem broju studenata | Mobilnosti, BIP-ovi, zajednička nastava, projekti i sadržaji na engleskom jeziku |
| **Infrastruktura i digitalizacija** | Prioritetna ulaganja i jednostavniji procesi | Plan potreba, realizirana ulaganja i digitalizirani odabrani procesi |
| **Upravljanje i kvaliteta** | Program koji se prati i kvaliteta koja rezultira promjenom | Godišnje izvještavanje Fakultetskog vijeća i dokumentirane mjere poboljšanja |

# Zaključak

Kandidaturu za dekanicu Fakulteta zdravstvenih studija Sveučilišta u Rijeci prihvaćam svjesna odgovornosti koju ta dužnost nosi prema studentima, zaposlenicima, Sveučilištu, zdravstvenim profesijama i zajednici kojoj Fakultet pripada.

Fakultet u novo mandatno razdoblje ne ulazi kao institucija koju treba iznova graditi. U proteklim godinama stvoreni su čvrsti temelji u obrazovanju, znanosti, suradnji sa zdravstvenim sustavom i međunarodnom djelovanju. Upravo zato sljedeću razvojnu fazu vidim kao priliku da ono što je dobro očuvamo i dalje razvijamo, područja u kojima postoji prostor za poboljšanje unaprijedimo, a nove razvojne iskorake pokrećemo ondje gdje za njih postoje stvarna potreba i odgovarajući ljudski, organizacijski i financijski kapaciteti.

Program koji predlažem nije zamišljen kao popis obećanja, nego kao obveza odgovornog upravljanja razvojem Fakulteta. Neki se ciljevi mogu ostvariti tijekom jednoga mandatnog razdoblja, dok će za druge biti potrebno stvoriti preduvjete i postaviti temelje za njihov nastavak. Smatram da je jednako važno znati kada treba napraviti iskorak kao i prepoznati kada za njega još nisu stvoreni uvjeti.

Fakultet želim voditi otvoreno, odgovorno i uz jasnu podjelu odgovornosti. Različita mišljenja prirodan su dio akademske zajednice i trebaju imati prostor u raspravi, ali nakon rasprave mora postojati sposobnost donošenja odluka i odgovornost za njihovu provedbu. U tome vidim ulogu dekanice: povezivati ljude i ideje, stvarati uvjete za njihov razvoj, donositi odluke kada ih je potrebno donijeti te preuzeti odgovornost za smjer i rezultate mandata.

Posebno želim očuvati Fakultet kao zajednicu različitih zdravstvenih profesija. Njihove posebnosti treba razvijati i poštovati, ali istodobno stvarati prostor u kojem se znanje, iskustvo i različite profesionalne perspektive međusobno povezuju. Upravo u toj povezanosti vidim jednu od najvećih snaga Fakulteta zdravstvenih studija.

Ne želim da se uspješnost ovoga programa na kraju mandata procjenjuje prema broju napisanih planova, osnovanih tijela ili pokrenutih aktivnosti, nego prema njihovim stvarnim učincima: jesu li studenti dobili kvalitetnije obrazovanje i više mogućnosti za razvoj, jesu li zaposlenici imali bolje uvjete za rad i profesionalno napredovanje, jesmo li osnažili znanstveni i projektni kapacitet Fakulteta te jesmo li postali povezaniji sa zdravstvenim sustavom, međunarodnim okruženjem i zajednicom.

Jednako tako, želim da se na kraju mandatnog razdoblja može jasno pokazati što je od predloženog ostvareno, što je pokrenuto i što još treba nastaviti. Odgovornost prema programu za mene uključuje i odgovornost da se o njegovoj provedbi otvoreno govori – i o rezultatima i o onome što nije ostvareno.

Vjerujem da Fakultet zdravstvenih studija ima znanje, iskustvo i ljude potrebne za sljedeći razvojni korak. Zadaća dekanice jest taj potencijal prepoznati, povezati i usmjeriti prema zajedničkim ciljevima, uz poštovanje svega što je do sada izgrađeno i odgovornost prema budućnosti institucije.

***Takav Fakultet želim voditi.***

**Kata Ivanišević**

**Datum rođenja:** 05/02/1980 | **Državljanstvo:** hrvatsko | **Telefonski broj:** (+385) 051554931 (Službeni) | **E-adresa:** kata.ivanisevic@uniri.hr | **Adresa:** Viktora Cara Emina 5, 51000, Rijeka, Hrvatska (Službena) |

## O MENI

doc.dr.sc. Kata Ivanišević

## RADNO ISKUSTVO

- **PRODEKANICA ZA NASTAVU –** Fakultet zdravstvenih studija, Sveučilište u Rijeci – 01/10/2025 – Trenutačno
- **VODITELJICA SVEUČILIŠNOG PRIJEDIPLOMSKOG STUDIJA SESTRINSTVO -** Fakultet zdravstvenih studija, Sveučilište u Rijeci – 01/10/2024 – Trenutačno
- **VODITELJICA SPECIJALISTIČKOG USAVRŠAVANJA PRVOSTUPNIKA SESTRINSTVA U DJELATNOSTI HITNE MEDICINE –** Fakultet zdravstvenih studija, Sveučilište u Rijeci – 27/01/2023 – Trenutačno
- **PREDAVAČ –** Fakultet zdravstvenih studija, Sveučilište u Rijeci – 02/11/2018 – Trenutačno Predavač na redovnom i izvanrednom studiju Sestrinstva
- **MEDICINSKA SESTRA –** Klinički bolnički centar Rijeka – 24/11/2008 – 01/11/2018 Voditelj tima, Trijažna medicinska sestra
- **MEDICINSKA SESTRA –** Ustanova za zdravstvenu njegu Dekanić – 01/09/2000 – 21/11/2008
- **MEDICINSKA SESTRA –** Dom zdravlja (hitna medicina) Labin – 01/09/1998 – 15/12/1999

---

## OBRAZOVANJE I OSPOSOBLJAVANJE

- **NASTAVNIČKE KOMPETENCIJE U VISOKOM ŠKOLSTVU: UČENJE I POUČAVANJE** – 2024 – Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet
- **NASTAVNIČKE KOMPETENCIJE U VISOKOM ŠKOLSTVU: OSIGURANJE KVALITETE U VISOKOM OBRAZOVANJU** – 2024 – Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet
- **DOKTORSKA ŠKOLA IZ PODRUČJA BIOMEDICINA I ZDRAVSTVO** – 2019 – 2023 – Sveučilište u Rijeci, Medicinski fakultet
- **NACIONALNI INSTRUKTOR BLS-AVD –** 2022 – TRENUTAČNO
- **NACIONALNI INSTRUKTOR ZA EDUKACIJU MEDICINSKIH SESTARA/MEDICINSKIH TEHNIČARA U OBJEDINJENOM HITNOM BOLNIČKOM PRIJEMU** – 2018 – TRENUTAČNO Hrvatski zavod za hitnu medicinu
- **NACIONALNI INSTRUKTOR EDUKACIJSKIH VJEŽBI ZA RADNIKE KOJI PROVODE TRIJAŽU U DJELATNOSTI HITNE MEDICINE** – 2015 – TRENUTAČNO Hrvatski zavod za hitnu medicinu
- **MEĐUNARODNI INSTRUKTOR ADVACED LIFE SUPPORT** – 2015 – TRENUTAČNO

- **MAGISTRA SESTRINSTVA** – 2016 – 2018 – Sveučilište u Rijeci, Fakultet zdravstvenih studija
- **MENTOR STRUČNJAK** – 2017 – 2017 – Sveučilište u Rijeci, Fakultet zdravstvenih studija
- **PRVOSTUPNICA SESTRINSTVA** – 2005 – 2008 – Sveučilište u Rijeci, Medicinski fakultet

---

**JEZIČNE VJEŠTINE**

Materinski jezik: HRVATSKI

Strani jezik: ENGLESKI

---

**VJEŠTINE**

Rad na računalu: MS Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Word, komunikacijski programi (Skype, Zoom, TeamViewer), Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

---

**MREŽE I ČLANSTVA**

- **Član uredničkog odbora European Journal of Health Studies** – 2025 – TRENUTAČNO
- **Član Alpha Alpha Gamma Chapter Sigma** – 2025 – TRENUTAČNO
- **Trajnica Hrvatskog sestrinskog društva hitne medicine** – 2022 – TRENUTAČNO
- **Delegat Skupštine komore medicinskih sestara** – 2021 – TRENUTAČNO
- **Član odbora za nastavu i studente Fakulteta zdravstvenih studija** – 2021 – TRENUTAČNO
- **Član povjerenstva za djelatnost bolničke hitne medicine** – 2019 – TRENUTAČNO
- **Član povjerenstva za trijažu u odjelu hitne medicine** – 2018 – TRENUTAČNO
- **Član hrvatskog sestrinskog društva hitne medicine** – 2014 – TRENUTAČNO
- **Član Hrvatske komore medicinskih sestara** – 2005 – TRENUTAČNO

---

**VOZAČKA DOZVOLA**

B

---

**PROJEKTI**

- **KOMPAS+** – 2026 – TRENUTAČNO
- **PROMOTING ENGLISH READINESS FOR EFFECTIVE CARE AND TRUST OF NURSES** – 2025 – TRENUTAČNO
- **S(u)PORT** – 2022 – TRENUTAČNO
- **EPIK Sport** – 2023 – 2025
- **Standardizacija i implementacija Nurse Professional Competence Scale u sestrinskoj profesiji u Hrvatskoj i Sloveniji** – 2019 – 2023

- **Bilaterala Maribor – Ispitivanje međunarodnog modela zadovoljstva poslom medicinskih sestara** – 2019 – 2023
- **Kontinuirano stručno osposobljavanje radnika u djelatnosti hitne medicine** – 2018 – 2023

---

**POČASTI I NAGRADE**

- **Najbolja nastavnica Fakulteta zdravstvenih studija** – 2026
- **Rektorova nagrada za nastavnu izvrsnost, Sveučilište u Rijeci** – 2026
- **Priznanje „Bijelo srce", Primorsko-goranska županija – za izniman doprinos obrazovanju i razvoju zdravstvene struke** – 2026
- **Najbolja nastavnica Fakulteta zdravstvenih studija –** 2025
- **Prva doktorica znanosti na studijskom programu Javno zdravstvo u okviru Doktorske škole iz znanstvenog područja biomedicina i zdravstvo – Medicinski fakultet u Rijeci** – 2023
- **Rektorova nagrada za nastavnu izvrnost – Sveučilište u Rijeci** – 2023
- **Nagrada za mentora najboljeg završnog rada, Fakultet zdravstvenih studija** – 2023
- **Priznanje za najbolju prezentaciju poslovne ideje , Medicinski fakultet u Rijeci** – 2022

---

g. Publikacije s recenzijom (u posljednjih 5 godina)

**Magaš, Morana; Vitezić, Bojana Mohar; Ivanišević, Kata; Abram, Maja**

Wet Environmental Surveillance of Antimicrobial Resistance Genes in High-Risk Hospital Units // Antibiotics, 15 (2026), 8; 807-822. doi: 10.3390/antibiotics15080807

**Spevan, Marija; Cullen, Laura; Edmonds, Stephanie W.; Ivanišević, Kata; Poropat, Lukrecija; Terzić, Anita; Lekić, Andrica**

Perceived Readiness of Evidence-Based Practice Among Croatian Nurses / Spremnost medicinskih sestara u Republici Hrvatskoj za primjenu prakse utemeljene na dokazima // Medicina Fluminensis, 62 (2026), 2; 191-200. doi: 10.21860/medflum2026_346498

**Tomičić, Domagoj; Osmančević, Benjamin; Ivanišević, Kata**

The Relationship Between Physical Activity and the Quality of Chest Compressions During Cardiopulmonary Resuscitation // Croatian nursing journal, 9 (2025), 2; 223-230. doi: 10.24141/2/9/2/7

**Vukša, Andrea; Čivljak, Marta; Matic, Ivica; Čargo, Marin; Mijoč, Vesna; Ivanišević, Kata; Marendić, Mario; Puharić, Zrinka; Skitarelić, Nataša; Zoranić, Sanja et al.**

Croatian nursing students' motives for enrolling in the Master of Nursing program despite limited career opportunities: a qualitative study // BMC nursing, 24 (2025), 1; 507, 12. doi: 10.1186/s12912-025-03152-3

**Lenić, Klaudija; Mikšaj, Martina; Ivanišević, Kata**

Assessing Quality of Life Among Emergency Department Nurses // Croatian nursing journal, 9 (2025), 2; 241-248. doi: 10.24141/2/9/2/9

**Kajan, Leopold; Puljak, Livia; Matić, Ivica; Marendić, Mario; Zoranić, Sanja; Ivanišević, Kata; Majstorović, Dijana; Puharić, Zrinka; Skitarelić, Nataša; Neuberg, Marijana et al.**

Usage, knowledge and attitudes towards electronic cigarettes use among nursing students in Croatia: a cross-sectional study // BMC nursing, 24 (2025), 1; 64, 15. doi: 10.1186/s12912-025-02708-7

**Vuksa, Andrea; Mijoc, Vesna; Matic, Ivica; Civljak, Marta; Cargo, Marin; Cukljek, Snježana; Ivanisevic, Kata; Marendic, Mario; Puharic, Zrinka; Skitarelic, Natasa et al.**

Students' motives for enrolling in the master of nursing program in Croatia despite degree recognition uncertainties: a cross-sectional study // BMC nursing, 24 (2025), 1; 609, 13. doi: 10.1186/s12912-025-03261-z

**Vinko, Lara; Košćak, Valentina; Plenković, Mia; Matić, Ivica; Čivljak, Marta; Čargo, Marin; Mijoč, Vesna; Barać, Ivana; Zoranić, Sanja; Marendić, Mario et al.**

Enablers and barriers in the professional development of nurses employed full-time at university nursing studies in Croatia: a qualitative study // BMC nursing, 24 (2025), 1; 854, 15. doi: 10.1186/s12912-025-03536-5

**Ivanišević, Kata; Nižić, Ivan**

Outcomes of the triage process in Croatian emergency departments: a retrospective study using the Australasian Triage Scale // Central European Journal of Nursing and Midwifery, 16 (2025), 3; 2264-2270. doi: 10.15452/cejnm.2025.16.0019

**Kraljić, Kristina; Mijoč, Vesna; Čargo, Marin; Barčot, Ognjen; Čivljak, Marta; Marendić, Mario; Sapunar, Damir; Vukša, Andrea; Kabić, Tea; Novak, Darko et al.**

Publication outcomes and research trends in bachelor's and master's theses in health sciences in Croatia: retrospective cohort study and survey of mentors // PLoS One, 20 (2025), 11; e0335350, 19. doi: 10.1371/journal.pone.0335350

**Vinko, Lara; Košćak, Valentina; Plenković, Mia; Matić, Ivica; Čivljak, Marta; Čargo, Marin; Mijoč, Vesna; Barać, Ivana; Zoranić, Sanja; Marendić, Mario et al.**

Job satisfaction and professional relationships of nurse educators employed in higher education institutions in Croatia: a qualitative study // BMC nursing, 24 (2025), 1; 1461, 19. doi: 10.1186/s12912-025-04144-z

**Ivanišević, Kata; Vidović, Kornelia; Vidmanić, Sandro**

Vaccination coverage and its association with COVID-19 morbidity and mortality in Primorje-Gorski Kotar County: a retrospective study // Croatian nursing journal, 9 (2025), 2; 169-176. doi: 10.24141/2/9/2/2

**Cilar Budler, Leona; Spevan, Marija; Ivanisevic, Kata; Budler, Marko**

Evidence-Based Recommendations for Dietary Supplementation During Pregnancy: Is It Time for a Product Recall? // Reproductive, Female and Child Health, 4 (2025), 1; e70011, 36. doi: 10.1002/rfc2.70011

**Ivanišević, Kata; Hauser, Goran; Bošković, Sandra**

The Role of Competence in Nursing: A Cross-Sectional Study Among Croatian Undergraduate and Graduate Students: Empirical Research Quantitative // Nursing Open, 12 (2025), 8; e70285, 9. doi: 10.1002/nop2.70285

**Milić, Jakov; Skitarelić, Nataša; Majstorović, Dijana; Zoranić, Sanja; Čivljak, Marta; Ivanišević, Kata; Marendić, Mario; Mesarić, Jasna; Puharić, Zrinka; Neuberg, Marijana et al.**

Levels of depression, anxiety and subjective happiness among health sciences students in Croatia: a multi-centric cross-sectional study // Bmc psychiatry, 24 (2024), 1; 50, 11. doi: 10.1186/s12888-024-05498-5

**Gračan, Ivan; Ivanišević, Kata**

Percepcija profesionalnog stresa djelatnika Objedinjenog hitnog bolničkog prijema Kliničkog bolničkog centra Rijeka // World of health, 6 (2023), 1; 31-37

**Injac, Željka; Ivanišević, Kata**

ANALIZA ZDRAVSTVENE SKRBI PACIJENATA SA SARS-COV-2 BOLESTI // World of health, 6 (2023), 1; 18-24

**Ivanišević, Kata**

Trijažni sustavi-razvojni proces // 6. kongres hitne medicine. Zagreb: Alfa, 2022. str. 12-12

**Raspor, Sebastijan; Ivanišević, Kata**

Izazovi u zbrinjavanju pacijenta u objedinjenom hitnom bolničkom prijamu za vrijeme COVID – 19 pandemije // Zbornik sažetaka. Zagreb: Alfa, 2022. str. 38-38

**Krnic Martinic, Marina; Čivljak, Marta; Marušić, Ana; Sapunar, Damir; Poklepović Peričić, Tina; Buljan, Ivan; Tokalić, Ružica; Mališa, Snježana; Neuberg, Marijana; Ivanišević, Kata et al.**

Web-Based Educational Intervention to Improve Knowledge of Systematic Reviews Among Health Science Professionals: Randomized Controlled Trial // Journal of medical internet research, 24 (2022), 8; 3700, 16. doi: 10.2196/37000

**Injac, Željka; Ivanišević, Kata**

ZDRAVSTVENA SKRB SARS-CoV-2 BOLESNIKA // Zbornik sažetaka. Zagreb: Alfa, 2022, 40, 1

**Ivanišević, Kata; Mikšaj, Martina**

Zaštita prava medicinskih sestara // 5. KONGRES HNSS "SPECIJALISTIČKO OBRAZOVANJE - BUDUĆNOST SESTRINSTVA I ZDRAVSTVENE ZAŠTITE“. 2022. str. 11-11

**Mikšaj, Martina; Ivanišević, Kata**

Analiza COVID - 19 pozitivnih pacijenata u 2021. godini // Zbornik sažetaka. Zagreb: Alfa, 2022. str. 41-41

**Ivanišević, Kata; Kosić, Radoslav; Bošković, Sandra; Bukvić, Marija**

Implementation of the Nurse Professional Competence Scale in the Republic of Croatia // SAGE Open, 12 (2022), 3; 1-8. doi: 10.1177/21582440221118544

**Ivanišević, Kata; Bošković, Sandra; Bukvić, Marija**

Skala za procjenu profesionalnih kompetencija medicinskih sestara u Hrvatskoj // 5. kongres HNSS "Specijalističko obrazovanje - budućnost sestrinstva i zdravstvene zaštite“. 2022. str. 23-23

**Stanišić, Pavica; Kvaternik, Morena; Ivanišević, Kata**

Procjena funkcionalnog statusa u bolesnika s teškom aortalnom stenozom nakon transkateterske implantacije aortalnog zaliska // Sestrinski glasnik, 27 (2022), 1; 49-54

**Ivanišević, Kata; Spevan, Marija; Bošković, Sandra**

Psychometric evaluation of the Croatian version of the nurse professional competence scale // Science and Us 1st Biomedicine and Health PhD Students Congress with International Participation. 2022. str. 102-102

**Friščić, Marina; Šantek Zlatar, Gordana; Kovaček, Valentina; Važanić, Damir; Ivanišević, Kata; Kurtović, Biljana**

Elderly patients presenting to a rural hospital emergency department in inland Croatia - A retrospective study // International Emergency Nursing, 58 (2021), 101035, 6. doi: 10.1016/j.ienj.2021.101035

---

**PRIRUČNICI**

- **Balija S, Benko A, Friščić M, Furdek D, Ivanišević K, Mikšaj M**. Imobilizacija sadrenim zavojem u objedinjenom hitnom bolničkom prijemu. Urednik: Važanić D. Zagreb; 2021. ISBN: 978-953-58546-5-4.
- **Ivanišević K, Miklić Vitez L, Mikšaj M, Nesek-Adam V, Pavletić M, i sur**. Objedinjeni hitni bolnički prijam: priručnik za medicinske sestre ‑ medicinske tehničare. Zagreb: Hrvatski zavod za hitnu medicinu; 2018. ISBN: 978-953-59982-5-9.

---

Mentorstvo na završnim i diplomskim radovima posljednje 3 godine

| R. BR. | NASLOV TEME |
|---|---|
| 1 | RAZVOJNI PROCES HELIKOPTERSKE MEDICINSKE SLUŽBE |
| 2 | PLANIRANA KARDIOVERZIJA U THALASSOTHERAPIJI OPATIJA |
| 3 | PERKUTANA KORONARNA INTERVENCIJA U LIJEČENJU ISHEMIJSKE BOLESTI SRCA - THALASSOTHERAPIA OPATIJA |
| 4 | USPJEŠNOST KARDIOPULMONALNE REANIMACIJE ZAVODA ZA HITNU MEDICINU PRIMORSKO-GORANSKE ŽUPANIJE, ISPOSTAVA DELNICE |
| 5 | ISPITIVANJE UČINKOVITOSTI AKUPUNKTURNOG LIJEČENJA MIGRENE I OSTALIH GLAVOBOLJA U KLINIČKOM BOLNIČKOM CENTRU RIJEKA |
| 6 | PERCEPCIJA PROFESIONALNOG STRESA MEĐU DJELATNICIMA OBJEDINJENOG HITNOG BOLNIČKOG PRIJEMA KBC RIJEKA |
| 7 | NAJČEŠĆI PRIJELOMI ZBRINUTI U OBJEDINJENOM HITNOM BOLNIČKOM PRIJEMU RIJEKA |
| 8 | USPJEŠNOST KARDIOPULMONALNIH REANIMACIJA U NASTAVNOM ZAVODU ZA HITNU MEDICINU ISTARSKE ŽUPANIJE |
| 9 | UČINKOVITOST NEINVAZIVNE MEHANIČKE VENTILACIJE KOD PACIJENATA SA PLUĆNIM EDEMOM |
| 10 | UČESTALOST POJAVNOSTI PLUĆNOG EDEMA U OBJEDINJENOM HITNOM BOLNIČKOM PRIJEMU |

| | |
|---|---|
| 11 | RAZINA PERCIPIRANOG STRESA MEDICINSKIH SESTARA I TEHNIČARA NA RADNOM MJESTU |
| 12 | ZNANJE MEDICINSKIH SESTARA/TEHNIČARA OPĆE BOLNICE PULA O KARDIOPULMONALNOJ REANIMACIJI |
| 13 | MENTALNO ZDRAVLJE PACIJENATA NA KARDIOLOŠKOJ I FIZIKALNOJ REHABILITACIJI |
| 14 | UČINKOVITOST POSTUPKA EPIDUROLIZE U LIJEČENJU KRONIČNE KRALJEŽNIČNE BOLI |
| 15 | POVEZANOST RODITELJSKOG ZNANJA O PRAVILNOJ PREHRANI S PRETILOŠĆU PREDŠKOLSKE DJECE |
| 16 | UTJECAJ NOĆNIH SMJENA NA KVALITETU ŽIVOTA MEDICINSKIH SESTARA/TEHNIČARA |
| 17 | PROCJENA ZNANJA UČENIKA SREDNJE MEDICINSKE ŠKOLE I STUDENATA PRIJEDIPLOMSKOG STUDIJA SESTRINSTVA O PRUŽANJU PRVE POMOĆI KOD ZASTOJA SRCA |
| 18 | PROCJENA ZNANJA STUDENATA NEZDRAVSTVENIH STUDIJA O KARDIOPULMONALNOJ REANIMACIJI |
| 19 | ZNANJE OPĆE POPULACIJE O TRIJAŽNOM PROCESU U OBJEDINJENOM HITNOM BOLNIČKOM PRIJEMU |
| 20 | SPREMNOST I ZNANJE LAIKA O PRUŽANJU PRVE POMOĆI KOD SRČANOG ZASTOJA |
| 21 | UČESTALOST DEKOMPRESIJSKE BOLESTI KOD RONIOCA NA PODRUČJU ZADARSKE ŽUPANIJE |
| 22 | INCIDENCIJA AKUTNOG INFARKTA MIOKARDA U THALASSOTHERAPIJI OPATIJA |
| 23 | UČINKOVITOST PRIMJENE VISOKOG PROTOKA KISIKA PUTEM NOSNE KANILE U LIJEČENJU PLUĆA |
| 24 | ZNANJE VATROGASACA KRAPINSKO-ZAGORSKE ŽUPANIJE O PRUŽANJU PRVE POMOĆI |
| 25 | SMRTNOST OD SEPSE NA ODJELU INTENZIVNOG LIJEČENJA |
| 26 | UTJECAJ RAZINE TJELESNE AKTIVNOSTI NA MASAŽU SRCA U KARDIOPULMONALNOJ REANIMACIJI |
| 27 | ZNANJA MEDICINSKIH SESTARA/TEHNIČARA ZAVODA ZA HITNU MEDICINU O INTRAOSEALNOM PRISTUPU KRVOTOKU |
| 28 | UČESTALOST TRAUMATSKE OZLJEDE MOZGA U KLINIČKOM BOLNIČKOM CENTRU RIJEKA |
| 29 | PRIMJENA NEINVAZIVNE VENTILACIJE U PULMOLOŠKOJ JEDINICI INTENZIVNE NJEGE KLINIČKOG BOLNIČKOG CENTRA RIJEKA |
| 30 | KVALITETA ŽIVOTA MEDICINSKIH SESTARA/TEHNIČARA NA OBJEDINJENOM HITNOM BOLNIČKOM PRIJEMU |
| 31 | UČINKOVITOST 2. TRIJAŽNE KATEGORIJE U OBJEDINJENOM HITNOM BOLNIČKOM PRIJEMU |
| 32 | UČINKOVITOST AUSTRALSKO-AZIJSKE TRIJAŽNE SKALE U OBJEDINJENOM HITNOM BOLNIČKOM PRIJEMU |
| 33 | INCIDENCIJA TRAUME FEMURA U LIČKO-SENJSKOJ ŽUPANIJI |
| 34 | ZBRINJAVANJE OPEKLINA U IZVANBOLNIČKOJ MEDICINSKOJ SLUŽBI |
| 35 | PROFESIONALNI RIZICI MEDICINSKIH SESTARA-TEHNIČARA U ZDRAVSTVENIM USTANOVAMA REPUBLIKE HRVATSKE |
| 36 | ANKSIOZNOST I DEPRESIVNOST KOD TRUDNICA I MAJKI OVISNO O NAČINU ZAČEĆA |
| 37 | ANALIZA ISHODA REANIMACIJSKIH POSTUPAKA U REPUBLICI HRVATSKOJ |
| 38 | PROCJENA POTREBA ZA TELEZDRAVSTVOM U RURALNIM PODRUČJIMA |
| 39 | ANALIZA HITNIH MEDICINSKIH POZIVA I INTERVENCIJA U IZVANBOLNIČKOJ HITNOJ SLUŽBI PRIMORSKO-GORANSKE ŽUPANIJE |
| 40 | TETOVAŽE U ZDRAVSTVENOJ PROFESIJI: DRUŠTVENI STAVOVI I PREDRASUDE |

| | |
|---|---|
| 41 | RETROSPEKTIVNA ANALIZA UČINKOVITOSTI RADIOFREKVENTNE ABLACIJE U LIJEČENJU KRONIČNE BOLI |
| 42 | RETROSPEKTIVNA ANALIZA PACIJENATA PRIMLJENIH U OBJEDINJENI HITNI BOLNIČKI PRIJEM KLINIČKOG BOLNIČKOG CENTRA RIJEKA |
| 43 | ANALIZA USPJEŠNOSTI KARDIOPULMONALNE REANIMACIJE U IZVANBOLNIČKOJ HITNOJ SLUŽBI PRIMORSKO-GORANSKE ŽUPANIJE |
| 44 | PROCJENA ZNANJA LAIKA O PRIMJENI AUTOMATSKOG VANJSKOG DEFIBRILATORA U ZADARSKOJ ŽUPANIJI |
| 45 | ANALIZA USPJEŠNOSTI KARDIOPULMONALNE REANIMACIJE U ZAVODU ZA HITNU MEDICINU ZADARSKE ŽUPANIJE |
| 46 | RETROSPEKTIVNA ANALIZA USPJEŠNOSTI ELEKTROKARDIOVERZIJE U KLINIČKOM BOLNIČKOM CENTRU RIJEKA |
| 47 | RETROSPEKTIVNA ANALIZA USPJEŠNOSTI KARDIOPULMONALNIH REANIMACIJA U OBJEDINJENOM HITNOM BOLNIČKOM PRIJMU RIJEKA |
| 48 | ANALIZA UČESTALOSTI AKUTNOG INFARKTA MIOKARDA U PRIMORSKO-GORANSKOJ ŽUPANIJI |
| 49 | ANALIZA PRIJEMA PACIJENATA STARIJIH OD 65 GODINA U OBJEDINJENOM HITNOM BOLNIČKOM PRIJEMU OPĆE BOLNICE PULA |
| 50 | RAZINA ZNANJA I PERCEPCIJA SPREMNOSTI STUDENATA ZDRAVSTVENIH STUDIJA U RIJECI ZA PRIMJENU KARDIOPULMONALNE REANIMACIJE KOD DJECE |
| 51 | DEMOGRAFSKA I KLINIČKA OBILJEŽJA PALIJATIVNIH PACIJENATA U OBJEDINJENOM HITNOM BOLNIČKOM PRIJAMU: RETROSPEKTIVNA ANALIZA |
| 52 | ANALIZA FAKTORA KOJI UTJEČU NA ISHOD KARDIOPULMONALNE REANIMACIJE U NASTAVNOM ZAVODU HITNE MEDICINE ISTARSKE ŽUPANIJE |
| 53 | UČESTALOST CVI-ja U RAZDOBLJU PANDEMIJE COVID-19 I POSTPANDEMIJSKOM RAZDOBLJU-ANALIZA PACIJENATA ZBRINUTIH U ZAVODU ZA HITNU MEDICINU ŠIBENSKO-KNINSKE ŽUPANIJE |

**Prof. dr. sc. Koviljka Matušan Ilijaš, dr. med.**



Prof. dr. sc. Koviljka Matušan Ilijaš rođena je u Rijeci 1975. godine gdje po završetku Prve riječke hrvatske gimnazije diplomira medicinu 2001. godine na Medicinskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci. Na Zavodu za patologiju i patološku anatomiju spomenutog fakulteta djeluje sve do danas, stiče doktorat znanosti 2008. godine te odlukom nacionalnog Matičnog odbora za područje biomedicine i zdravstva 16 . rujna 2026. godine biva izabrana u redovitu profesoricu. Na istom Zavodu 2013. godine završava specijalizaciju iz patologije te je od 2016. specijalistica patologije u sklopu Kliničkog zavoda za patologiju i citologiju Kliničkog bolničkog centra Rijeka. U svom znanstveno-istraživačkom radu sudjelovala je u četirima znanstvenim projektima, od kojih je jedan vodila, usmjerenima na istraživanje molekularnih i staničnih mehanizama progresije tumora, imunoloških procesa te personalizirane patološke dijagnostike. Njezin znanstveni opus obuhvaća 28 radova, uz 381 citat prema WoSCC-u i 433 citata prema Scopusu, s h-indeksom 12 prema WoSCC-u i 14 prema Scopusu. Autorica je i koautorica nastavnih tekstova i poglavlja u sveučilišnim udžbenicima. Sudjelovala je na brojnim domaćim i međunarodnim znanstvenim i stručnim skupovima te recenzirala znanstvene radove za međunarodne časopise. Dobitnica je nagrade Medicinskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci za najboljeg mladog znanstvenika za 2009. godinu, kao i nagrade Zaklade profesora Sergeja Saltykowa za najbolji rad iz područja patologije za 2005. godinu. Od 2002. godine sudjeluje u diplomskoj i poslijediplomskoj nastavi kao nastavnica i voditeljica kolegija te mentorica diplomskih radova i doktorskih disertacija. Njezin doprinos unapređenju nastavnog procesa uključuje sudjelovanje u izradi digitalnog Atlasa patologije i Laboratorija za virtualnu mikroskopiju te uvođenje elektroničkog glasovanja u nastavi. U dosadašnjoj stručnoj karijeri obnašala je više rukovodećih funkcija, uključujući funkciju voditeljice Odjela i zamjenice predstojnice Kliničkog zavoda za patologiju i citologiju Kliničkog bolničkog centra Rijeka, aktivno sudjeluje u multidisciplinarnim timovima spomenutog Kliničkog centra gdje njezin stručni rad obuhvaća patohistološku dijagnostiku te imunohistokemijske i molekularno-dijagnostičke metode.



Zdravko Kolundžić je zaposlen na Sveučilištu u Rijeci od 1.siječnja 2020. godine.

Diplomirao je na Odsjeku za logopediju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Sveučilištu u Zagrebu 1993. godine. Od siječnja 1994. radi u Općoj županijskoj bolnici Požega na poslovima logopeda. U 2002. godini, nakon poslijediplomskog studija Dječja i adolescenta psihijatrija na medicinskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu dobiva akademski stupanj magistra znanosti. Doktorat znanosti je obranio na Odsjeku za logopediju Sveučilištu u Zagrebu 2009. godine. Nakon izbora u zvanje znanstvenog suradnika u polju logopedije imenovan je voditeljem Jedinice za znanstveno-istraživački rad i nastavu u OŽB Požega, Bolnica je tijekom 2019. godine dobila dopusnicu za znanstveni rad. Od 2014. je naslovni docent na ERF-u , Odsjeku za logopediju.

Na radno mjesto docenta na Studiju logopedija Sveučilišta u Rijeci dolazi početkom 2020. godine, tijekom iste godine imenovan je voditeljem studija. Osnivanjem Logopedskog centra tijekom 2021. imenovan je predstojnikom. U sklopu LC je otvorena Logopedska ambulanta Zavoda za audiologiju i fonijatriju KBC Rijeka od 2021. Tijekom 2021. prolazi izbor za radno mjesto izvanrednog profesora. Osnivanjem Fakulteta za logopediju tijekom 2024. imenovan je vd dekana, a od listopada 2025. je dekan Fakulteta za logopediju. Izbor za redovitog profesora je dovršen u rujnu ove godine odlukom Matičnog odbora.

Do sada je objavio više od 60 znanstvenih i stručnih radova objavljenih u časopisima (Q1-Q4) i na konferencijama. Uže područje rada su poremećaj glasa, posebno laringektomije, i disfagije u populaciji odraslih osoba.

Nastavu ima, osim na Fakultetu za logopediju Sveučilišta u Rijeci, na Studiju logopedije Sveučilišta u Zadru i na Odsjeku za logopediju Sveučilišta u Mostaru. Na fakultetu za logopediju je nositelj i izvoditelj na sedam kolegija na prijediplomskom i diplomskom studiju .

Recenzent je u više domaćih i međunarodnih časopisa (Neurology, Paediatria Croatica, Acta clinica Croatica, i drugima). Recenzirao je nekoliko domaćih i međunarodnih projekata, studijskih programa

logopedije. Inkluzivni je recenzent scenarija poučavanja i digitalnih obrazovnih sadržaja Hrvatske akademske i istraživačke mreže CARnet, vrednovatelj je HRZZ projekata.

Voditelj je dva institucijska projekta i suradnik na četiri (jedan međunarodni).

Predavač na međunarodnim tečajevima I. i II. kategorije trajne medicinske izobrazbe.

Član radne skupine MZ za izradu Nacrta zakona o logopedskoj djelatnosti koji je usvojen u srpnju 2025.g. i član osnivačkog odbora za osnivanje Hrvatske komore logopeda.

Predsjednik Hrvatskog logopedskog društva 1997.-1999. Član znanstvenih i organizacijskih odbora na više znanstvenih skupova (kongresa).

2012. godine dobitnik priznanja HLD-a za promicanje društvenog položaja logopeda i ugleda struke

Dobitnik nagrade rektora Sveučilišta u Rijeci za nastavnu izvrsnost u 2024/25.